A CRIANÇA, O TEXTO E MATEMÁTICA

GABRIELA NUNES ALVES, GEORGE PIMENTEL FERNANDES,

As séries iniciais do Ensino Fundamental são relevantes, no que diz respeito à socialização dos conceitos científicos. Portanto, é essencial que o educador desenvolva uma proposta de ensino que contribua na aquisição dos conhecimentos científicos. Nessa perspectiva, destacamos a contribuição da pedagogia histórico-crítica. Objetivo geral. Analisar a proposta da protextualidade para o ensino da matemática a partir do conceito de medidas. Metodologia. Inicialmente realizamos uma pesquisa teórica. Em seguida, ocorreu a intervenção pedagógica a partir da pesquisa-ação. Os sujeitos da pesquisa foram 19 crianças do 2º ano do Ensino Fundamental de uma escola pública da cidade de Crato. Destacamos que o material didático específico utilizado foi um texto fundado na protextualidade com os conceitos matemáticos de medidas de comprimento. Resultados. Percebemos que as crianças do 2º ano apresentaram certa compreensão sobre a temática. Desse modo, responderam a atividade da produção textual inicial (PTI) de modo satisfatório, no sentido da linguagem escrita. Quanto à produção textual final (PTF) inferimos que houve uma apropriação conceitual das noções de medida de comprimento. A maior parte dos discentes não apresentaram dificuldades em usar os números. Considerações finais. Reconhecemos que a metodologia de ensino é imprescindível para o êxito na aprendizagem. Dessa maneira, com base na pedagogia histórico-crítica e na análise da protextualidade matemática, pode-se notar a imensa contribuição desta para o desenvolvimento do ensino e da aprendizagem. Ademais, é oportuno destacar a nova investida na cidade de Juazeiro do Norte-CE.

PALAVRAS-CHAVE: CONHECIMENTO CIENTÍFICO; PROTEXTUALIDADE; MATEMÁTICA.

ÀREA TEMÁTICA: PEDAGOGIA (PESQUISA)

FORMA DE APRESENTAÇÃO: ORAL