

O CURSO DE PEDAGOGIA DA URCA NA PERCEPÇÃO DOS ALUNOS EGRESSOS

SÂMIA MARIA LIMA DOS SANTOS, MANUEL JOSÉ PINA FERNANDES,

O curso de Pedagogia da URCA na percepção dos alunos egressos Sâmia Maria Lima dos Santos¹ Manuel José Pina Fernandes - Departamento de Educação da URCA Introdução O presente trabalho é resultado de uma pesquisa desenvolvida na Universidade Regional do Cariri - URCA, intitulada, "Pedagogia e Pedagogos: Rompendo Barreiras e Preconceitos". Cujo objeto de estudo é a formação dos professores do curso de Pedagogia da URCA. Os principais objetivos da pesquisa são: descortinar a visão dos discentes acerca da sua formação e as dificuldades enfrentadas durante o processo formativo; possibilitar uma possível visão acerca do destino profissional de tais alunos o que permitirá, também refletir sobre o direcionamento que o referido curso possa tomar futuramente. Metodologia Para a realização da pesquisa, utilizamos como metodologia os fundamentos de abordagem qualitativa e quantitativa, baseado no método dialético. Para tanto, no primeiro momento, aplicamos um questionário aos alunos que se encontram na reta final do referido curso. Também estamos realizando contatos diretos com o máximo de respondentes ao questionário inicial para que nos responda outro questionário através do qual perceberemos se confirmam ou negam a impressão manifestada no primeiro momento. Resultados e Discussão Dentre os resultados parciais obtidos na primeira fase da pesquisa podemos destacar aqueles em que um número bastante significativo de alunos, declararam que o curso não atingiu os seus objetivos. Outro aspecto preocupante foi aquele em que os discentes apontaram de modo bastante incisivo para a existência de uma dicotomia em relação à práxis desenvolvida no curso. Na medida em que estamos realizando novas leituras, percebemos de modo mais explícito os desafios apontados pelos discentes e que também são apontados pelos autores quando alertam para a dicotomia teoria/prática presente nos cursos de formação. Em que o contato do professor com a realidade escolar só acontece quando o mesmo já se encontra na reta final do curso e já tem passado pela afirmação teórica. Desconsiderando a relação uníssona da práxis. Conclusões e Perspectivas A pesquisa ainda está em fase de desenvolvimento, mas, a partir dos resultados obtidos e com base nas leituras realizadas, acerca da temática em questão, podemos considerar a necessidade de se repensar a formação do professor dentro do curso de Pedagogia. Esperamos até ao término da pesquisa poder apresentar, também, resultados acerca do destino profissional dos egressos do curso de Pedagogia. Agradecimentos PIBIC /URCA. Referências LIBÂNEO, José Carlos. Pedagogia e pedagogos, para quê? 12 ed. São Paulo: Cortez, 2010. NÓVOA, António. Professores Imagens do futuro presente. Lisboa: Educa, 2009.

PALAVRAS-CHAVE: FORMAÇÃO DE PROFESSORES; DICOTOMIA TEORIA/PRÁTICA; REALIDADE ESCOLAR

ÁREA TEMÁTICA: PEDAGOGIA (PESQUISA)

FORMA DE APRESENTAÇÃO: RELATO DE EXPERIÊNCIA