

## **EDUCAÇÃO INCLUSIVA COMO PROCESSO DE CIDADANIA**

MÔNICA MARIA SIQUEIRA DAMASCENO, NICE D. GONÇALVES, THEREZA DENISE L. P. BRASILEIRO, JOSÉ WELDER S. FREIRE,

Não podemos falar em Educação para todos, sem incluir as pessoas com necessidades educacionais especiais (NEE) e de nos inteirarmos sobre o que é inclusão e entende-la não como uma obrigação exigida por lei, mas como um direito adquirido e respeitado por todos os segmentos sociais. Cury[1] atenta para o cuidado que se deve ter em dar a cada indivíduo o seu devido valor, apontando para o conceito de igualdade aritmética, que considera ser a plenitude do conceito de igualdade, esta, base do conceito de inclusão social. Este estudo tem como objetivo refletir a partir de uma revisão de literatura sobre a educação especial, com o intuito de contribuir com a discussão acerca desta temática como um direito de cidadania. trata-se de uma pesquisa qualitativa de cunho teórico bibliográfico. Busca-se com esta metodologia identificar na literatura acadêmica e legal, ações e práticas inclusivas, relativas ao acesso de pessoas com NEE em contextos regulares de ensino. A literatura pesquisada apontou para uma realidade de que as escolas, os professores e até mesmo o governo ainda está no processo contínuo de busca de efetivação. Para tal, vemos a urgência de rever os valores, e os conceitos que ainda teimam em rotular e dificultar a vida dos sujeitos com NEE. Este trabalho não pretende esgotar o assunto, apenas é um fragmento do que ainda está por vir, visto que esta temática é ampla e necessita de uma pesquisa bibliográfica aprofundada para discussões posteriores.

**PALAVRAS-CHAVE:** EDUCAÇÃO INCLUSIVA, CIDADANIA, NECESSIDADES EDUCATIVAS ESPECIAIS

**ÁREA TEMÁTICA:** PEDAGOGIA (PESQUISA)

**FORMA DE APRESENTAÇÃO:** ORAL