

LIVRO DIDÁTICO: PROCESSO DE ENSINO /APRENDIZAGEM

MARIA CATARINA SILVA, MARIA CATARINA SILVA, EMERSON RIBEIRO

A Geografia compreende de forma criativa a busca por uma proposta pedagógica que leve ao aluno um processo de ensino e aprendizagem mais eficaz. Neste sentido o presente estudo visa investigar os desafios que os professores de geografia encontram na sala de aula quando se deparam com o livro didático, se observa a dificuldade em associar a relação entre teoria e prática, sendo um dos principais recursos utilizados em sala pelo professor, os conteúdos abordados no livro didático já não despertam interesse do aluno pelo fato de não apresentar assuntos geográficos vinculados com o cotidiano dos mesmos. No entanto é preciso o educador adotar métodos novos para tornar as aulas de geografia atraentes e dinâmicas, facilitando o processo de Ensino/Aprendizagem. O objetivo principal deste trabalho é compreender a deficiência existente, no qual os professores e alunos se encontram desmotivados, devido a um método visto como tradicional necessitado da prática transformadora em busca do novo. Desde modo, este trabalho aponta como meio estratégico que os professores se apropriem de métodos inovadores no que se refere ao envolvimento de conteúdos com a realidade vivida pelos alunos. O desenvolvimento deste trabalho se deu por meio de leituras em livros e artigos científicos referentes ao tema para obter um maior conhecimento e aprofundamento. A Geografia é uma disciplina de extrema significância para o conhecimento do processo de produção do espaço, sendo também para a construção de um indivíduo crítico, seja ela na escola como fora dela. Contudo, seria necessário que houvesse interesse entre professor e aluno agregando mudanças educacionais, como uma nova alternativa de aprimorar os métodos tradicionais. Enfatizando sempre a importância do espaço geográfico no cotidiano do aluno.

PALAVRAS-CHAVE: GEOGRAFIA, APRENDIZAGEM, LIVRO DIDÁTICO.

ÁREA TEMÁTICA: GEOCIÊNCIAS

FORMA DE APRESENTAÇÃO: ORAL