

A PRODUÇÃO TEXTUAL DE ALFABETIZADOS COM DISLEXIA: DESAFIOS E METODOLOGIA

NILTON SANTOS JÚNIOR,

O presente trabalho objetiva apresentar os obstáculos enfrentados por alunos disléxicos alfabetizados, nas abordagens tradicionais de produção textual, e propor soluções metodológicas. Entre as principais barreiras está a monologação textual apresentada no contexto escolar e demasiada valorização dos aspectos formais do texto pelo PCN's. Sobre a metodologia de produção textual, ela apresenta-se dividida em dois planos, um comum a todos os discentes e outro específico aos disléxicos. No primeiro plano utilizamos a abordagem da autora Koch e seu enfoque sobre o texto enquanto instrumento de interação social dotado de sentido. O segundo plano foi elaborado com as abordagens pedagógicas desenvolvidas pelas autoras Ianhez e Nico. Mas antes de uma ação metodológica, defendemos a importância da identificação do estudante com dislexia e como fazê-lo, mostrando sintomas que podem indicar um caso e seu encaminhamento para diagnóstico.

PALAVRAS-CHAVE: PRODUÇÃO TEXTUAL; LINGUÍSTICA TEXTUAL; PEDAGOGIA; DISLEXIA

ÁREA TEMÁTICA: LETRAS

FORMA DE APRESENTAÇÃO: ORAL