

A EFICÁCIA DA REVISÃO TEXTUAL PARA O DESENVOLVIMENTO DA INTERLÍNGUA ESCRITA PORTUGUÊS-INGLÊS DE ALUNOS DO CURSO DE LETRAS DA UNIVERSIDADE REGIONAL DO CARIRI

PAULO RUAM AQUINO DA SILVA, CRISTIANE RODRIGUES VIEIRA

Ao lidar com o erro sabemos que este vem desempenhando papéis diferentes durante as últimas quatro décadas. Tradicionalmente o professor ao perceber a ocorrência desse erro em produções textuais, sejam elas, orais ou escritas, posicionam-se de forma a corrigi-lo assim que é identificado. Moita Lopes (1996, p. 114) justifica este comportamento “pelo fato de haver uma educação de correção por parte do professor e, também, pela ênfase dada por alguns materiais didáticos de L2 mais tradicionais à eliminação do erro”. Objetivamos com esse trabalho descobrir se a revisão textual é consideravelmente eficaz na diminuição dos erros na interlíngua escrita português-inglês de alunos do curso de Letras da URCA, através da identificação e classificação dos erros cometidos nas produções textuais além de verificar se há a tendência à diminuição destes no momento da edição (autocorreção). Esse trabalho, de natureza exploratório-descritiva com fins qualitativos e quantitativos, colherá dados da interlíngua através da produção escrita de alunos do 1º e 2º semestres do curso de Letras da URCA. Além dos textos coletados, serão aplicados também, questionários de sondagem com a finalidade de obtermos uma visão ampla sobre as suas crenças acerca da origem dos erros cometidos.

PALAVRAS-CHAVE: SEGUNDA LÍNGUA (L2), REVISÃO TEXTUAL, INTERLÍNGUA, AUTOCORREÇÃO.

ÁREA TEMÁTICA: LETRAS

FORMA DE APRESENTAÇÃO: ORAL