

A CONTRIBUIÇÃO DA PSICOLOGIA HISTÓRICO CULTURAL DE VYGOTSKY PARA A EDUCAÇÃO INCLUSIVA

CLARICE ALVES DA SILVA, MARCIA KELMA DE ALENCAR ABREU, MARCIA KELMA DE ALENCAR ABREU

Este trabalho é resultado de uma pesquisa de iniciação científica do PIBIC/URCA que está em andamento e tem como temática as contribuições e reflexões da abordagem histórico cultural para a educação inclusiva. Na contemporaneidade, a inclusão vem se apresentando com grande força na escola, constituindo um dos maiores desafios educacionais. Este trabalho tem por objetivo descrever as principais contribuições de Vygotsky para os desafios da educação inclusiva, contribuindo para a formação do educador ao apresentar conceitos que possibilitam abrir portas para novas compreensões e abordagens metodológicas. Foi realizada pesquisa bibliográfica no qual estudamos autores que abordam esta temática. Através dessa pesquisa encontramos as seguintes categorias teóricas a serem desenvolvidas para embasar a futura pesquisa de campo: o conceito de ZDP (Zona de desenvolvimento proximal) e suas contribuições; interação grupal; linguagem como mediadora no desenvolvimento das FPS (Funções Psicológicas Superiores); uso do brinquedo; relação entre desenvolvimento e aprendizagem. Vygotsky vem trazer em suas obras conceitos de grande importância para se compreender os mecanismos de aprendizagem e desenvolvimento através da interação, que se constitui como algo basilar na educação inclusiva. Consideram-se as diversas contribuições da psicologia histórico cultural de Vygotsky, elucidando como esta influenciou o cenário educativo da inclusão, principalmente ao privilegiar a utilização da linguagem e interação social como ferramentas fundamentais para auxiliar no desenvolvimento das crianças com necessidades educacionais especiais.

PALAVRAS-CHAVE: EDUCAÇÃO INCLUSIVA. PSICOLOGIA HISTÓRICO CULTURAL. NECESSIDADES EDUCACIONAIS ESPECIAIS.

ÁREA TEMÁTICA: PEDAGOGIA

FORMA DE APRESENTAÇÃO: ORAL