

FORMAÇÃO DE PROFESSORES NO PROGRAMA DE INICIAÇÃO A DOCÊNCIA- PIBID: UM RELATO DE EXPERIÊNCIA

JOÃO MÁRCIO FIALHO SAMPAIO, JOSÉ CÍCERO CABRAL DE LIMA JÚNIOR, RAUAN MACÊDO GONÇALVES, PAULO ROGÉRIO BARBOSA DO NASCIMENTO

Trazendo os desafios que perpassa a educação no atual momento, mais especificamente a Educação Física, este trabalho viabiliza discutir questões relacionadas à capacitação a partir de uma formação contínua de professores do subprojeto Educação Física, que atuam nas escolas públicas do município de Crato- Ceará, pelo programa de iniciação a docência- PIBID da Universidade Regional do Cariri- URCA. Este trabalho tem como objetivo analisar as práticas docentes que tiveram destaque positivo e negativo em atuações escolares, almejando uma nova perspectiva de planejamento pedagógico, bem como melhoria na qualidade de ensino dos conteúdos nas aulas de Educação Física do programa PIBID. Utilizamos como método de pesquisa a exploração de dados qualitativos. O lócus de investigação foi uma observação de oficinas ministradas pelos professores do PIBID. Durante as fases do percurso foram colhidas as seguintes etapas: num primeiro momento (oficinas), contextualizando as práticas desenvolvidas que tiveram mais aceitação, bem como as que também não foram tão bem aceitas. Refletindo sobre histórico e fundamentos em cada modalidade de ensino apresentada. Já no segundo momento foram discutidas possibilidades pedagógicas de práticas de ensino de acordo com a modalidade apresentada na oficina, visando um desenvolvimento da atividade em determinada escola. E no terceiro momento foi feita uma oficina com planejamento didático metodológico acerca de uma estruturação de uma unidade didática, tendo em vista que alguns discentes ainda não tinham passado pela disciplina Metodologia do ensino da didática, o que de certa forma iria dificultar um pouco na elaboração de um plano de ensino, e/ou plano de aula. O caminho objetivado deste trabalho foi exatamente promover mudanças nos aspectos metodológicos que não foram bem aceitos, bem como o domínio de novos saberes sobre as diferentes manifestações e dimensões dos conteúdos dos esportes. Isto significa que a mudança de uma prática pedagógica implica formação contínua, aquisição de novos saberes e novas competências. Portanto, percebemos a importância de uma boa preparação diante de um trajeto metodológico, assim como um bom trabalho coletivo, com troca de experiência a partir dos momentos pedagógicos (oficinas), e a partir destes aspectos perceber as dificuldades e limitações que poderão ocorrer no processo pedagógico para assim estarem preparados para agirem de forma objetiva e correta.

PALAVRAS-CHAVE: EDUCAÇÃO FÍSICA; PIBID; DOCÊNCIA.

ÁREA TEMÁTICA: GDI 1: O PIBID NA FORMAÇÃO INICIAL DE PROFESSORES

FORMA DE APRESENTAÇÃO: PÔSTER