

ALFABETIZAÇÃO E LETRAMENTO NA MODALIDADE EJA: UMA REFLEXÃO À LUZ DAS EXPERIÊNCIAS DO PIBID

SILVANA VIEIRA SOARES, CINTIA APARECIDA INACIO DOS SANTOS, FELIPE DO NASCIMENTO MELO, THIAGO CHAGAS OLIVEIRA

O presente artigo objetiva desenvolver uma reflexão teórico-metodológica em torno da Alfabetização e Letramento e as experiências vivenciadas na escola campo Centro de Educação De Jovens e Adultos (CEJA). Esta atividade foi propiciada pelo Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (PIBID) do curso de Pedagogia da Universidade Regional do Cariri (URCA). Trabalhamos com os alunos através de intervenções pedagógicas. Durante o processo, planejamos e executamos atividades voltadas para a resolução das principais dificuldades de leitura e escrita. Esse estudo tenciona analisar estas atividades e refletir sobre sua contribuição para o desenvolvimento dos educandos na construção de novos conceitos sobre os atos de ler e escrever. Esta análise é importante à medida que nos instiga refletir acerca da relevância desse programa na formação docente e suas contribuições para a prática pedagógica. Para desenvolver esse estudo, utilizamos como metodologia pesquisa de campo de cunho qualitativo. A ideia central é conciliar conceitos teóricos com vivências práticas. Para embasar a nossa pesquisa, recorreremos aos seguintes autores: Freire (2014), Soares (2014), Ferreiro (2011), Libâneo (2013), Simonetti (2007). Como resultado inicial, foi possível identificar que progressos significativos foram alcançados, pois, conseguimos desenvolver nos estudantes algumas habilidades de leitura e escrita durante as intervenções no processo alfabetizador.

PALAVRAS-CHAVE: ALFABETIZAÇÃO. APRENDIZAGEM. EJA. PIBID

ÁREA TEMÁTICA: GDI 1: O PIBID NA FORMAÇÃO INICIAL DE PROFESSORES

FORMA DE APRESENTAÇÃO: ORAL