

A REFLEXÃO TEÓRICA SOBRE A PRÁTICA: A CONTRIBUIÇÃO DAS INTERVENÇÕES PEDAGÓGICAS DO PIBID NO CEJA CRATO

JUANIelly RAQUEL DE SOUSA MONTEIRO, MARIA NEUZILENE TAVEIRA SILVA, RENATA FERREIRA BEZERRA, THIAGO CHAGAS OLIVEIRA

O trabalho aqui apresentado é produto das intervenções pedagógicas realizadas pelas bolsistas do Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (PIBID-URCA) no Centro de Educação de Jovens e Adultos Monsenhor Pedro Rocha de Oliveira CEJA/CRATO. Com o objetivo de trabalhar leitura e escrita com os alunos da educação de jovens e adultos (EJA) da sala de alfabetização e letramento, foram trabalhadas atividades baseadas na tendência progressista libertadora de Paulo Freire. As atividades desenvolvidas na escola campo tomam como inspiração teórico-prática o “Método Paulo Freire”. A pesquisa é de cunho qualitativo com abordagem bibliográfica. Utilizamos como subsídios livros dos seguintes autores: FREIRE (2014) e LIBÂNEO (2013) que contribuíram significativamente para o desenvolvimento deste trabalho. O artigo tem como foco a terceira intervenção de 2014/2015. Esta intervenção contribuiu de forma relevante tanto para nossa formação, quanto para a aprendizagem dos discentes, pois foi o nosso primeiro contato com alunos da EJA que estavam no processo inicial de alfabetização. Observamos que o planejamento cuidadoso das atividades contribui significativamente para o sucesso das intervenções pedagógicas. Ademais, percebemos que essas experiências estimularam os alunos a continuarem o seu processo de aprendizagem.

PALAVRAS-CHAVE: INTERVENÇÃO. CEJA. EJA. ALFABETIZAÇÃO. LETRAMENTO

ÁREA TEMÁTICA: GDI 1: O PIBID NA FORMAÇÃO INICIAL DE PROFESSORES

FORMA DE APRESENTAÇÃO: ORAL