

## **CONTRIBUIÇÕES DO PIBID NA FORMAÇÃO DOCENTE: ESPAÇO ESCOLAR COMO EXERCÍCIO DA PRÁTICA**

JOANA BEZERRA RICARTE

O presente trabalho dá ênfase às contribuições oferecidas pelo PIBID, que possibilitam as primeiras impressões do exercício prático, com ênfase no papel dessas atividades para a reflexão pessoal acerca do perfil profissional que está em processo de construção, tendo em vista o contato com o contexto escolar, no qual são realizadas as atividades do programa. O curso de licenciatura em Ciências Sociais da Universidade Regional do Cariri - URCA possui um currículo que concilia teoria e prática docente por meio do Estágio Supervisionado, obrigatório segundo a orientação do Conselho Nacional de Educação, correspondente a parte da carga horária de práticas, na formação do profissional docente. Tendo em vista que a prática é fundamental para a qualificação profissional do professor, a oportunidade que o Programa de Bolsas de Iniciação à Docência oferece, condiciona os alunos a vivenciarem desde o ingresso no programa uma práxis que envolve a aproximação com diversas dimensões do cotidiano da escola. As atividades propostas pelo Subprojeto de Sociologia são diversificadas, proporcionando uma experiência mais efetiva e inicial, complementar no processo de identificação e formação do educador. Partindo da perspectiva de uma formação docente prática ao longo do curso, esta comunicação enfatiza a importância do PIBID para a formação docente, como um novo modelo que viabiliza oportunidades iniciais ao formando, fazendo de suas rotinas iniciais um exercício acerca da sua atuação futura enquanto profissional da educação. Esta comunicação apresenta-se como relato de experiência acerca do papel do PIBID na construção da compreensão inicial sobre a escola, e seu lugar na qualificação profissional, por ter um sentido norteador que ultrapassa o conhecimento das rotinas escolares por meio dos estágios supervisionados. Deste modo, o PIBID possibilita a construção de um novo ator no cenário escolar, como bolsista do programa, o professor em formação tem uma percepção do ambiente para além da sala de aula, percebendo os aspectos dinâmicos da instituição escolar.

**PALAVRAS-CHAVE:** PIBID. FORMAÇÃO PROFISSIONAL. PRÁTICA DOCENTE.

**ÁREA TEMÁTICA:** GDI 1: O PIBID NA FORMAÇÃO INICIAL DE PROFESSORES

**FORMA DE APRESENTAÇÃO:** ORAL