

REFLEXÕES SOBRE A SOCIOLOGIA NO ENSINO MÉDIO EM ESCOLA PROFISSIONALIZANTE E ESCOLA REGULAR

ANTONIA DANIELA ALENCAR

O presente artigo traz uma abordagem comparativa sobre observações realizadas durante o primeiro ano de bolsa na iniciação a docência PIBID, no qual são cotejadas as situações de participação de alunos do Ensino Médio nos contextos de escola profissionalizante e escola regular, a luz das indicações teóricas metodológicas do Pacto Nacional pelo Fortalecimento do Ensino Médio, Orientações Curriculares para o Ensino Médio OCN'S. A comparação entre as escolas focou a compreensão de como os alunos conseguem absorver os temas da Sociologia e qual o reflexo da participação do professor neste processo de aprendizagem, considerando que as mesmas possuem contextos aparentemente distintos em relação à equipamentos, expectativas de forma de gestão, perfil de alunos, de professores entre outros aspectos. Durante a pesquisa notou-se além de visões distintas em relação à Sociologia decorrentes da formação do discente há, sobretudo, elementos nas motivações dos alunos, ou interesse manifesto pela matéria, que são despertados pelo professor como parte essencial na vida escolar. Considera-se que isso decorre, não somente pelo que é ensinado, mas principalmente, pela maneira que o mesmo conduz a produção de conhecimento e ênfase no despertar do pensamento reflexivo dos alunos sobre a sociedade. Tal perspectiva corrobora com a ideia de que o professor de sociologia é mais que um repassador de conteúdos. Este quando atua como educador, ao mesmo tempo em que se preocupa com a aprendizagem do aluno, também se preocupa com o cidadão que está diante de si, Tanto no ambiente de uma escola profissionalizante como em uma escola regular.

PALAVRAS-CHAVE: DOCÊNCIA NO ENSINO MÉDIO. PRÁTICA DE ENSINO. ENSINO PROFISSIONALIZANTE E REGULAR.

ÁREA TEMÁTICA: GDI 1: O PIBID NA FORMAÇÃO INICIAL DE PROFESSORES

FORMA DE APRESENTAÇÃO: ORAL