

A HISTÓRIA DA MATEMÁTICA NO ENSINO FUNDAMENTAL: UMA EXPERIÊNCIA DOS BOLSISTAS DO PIBID PEDAGOGIA

MARIA LEOPOLDINO DA SILVA FILHA, GABRIELA NUNES ALVES, MARIA DE LOURDES TAVARES MAGALHÃES

O presente trabalho apresenta discussões e reflexões acerca da História da Matemática em sala de aula e justifica-se pela importância de se trabalhar este conteúdo que compõe o currículo escolar e que possui a mesma relevância dos demais conteúdos. Ademais, a História da Matemática a partir de um enfoque interdisciplinar permite o encontro de saberes que configuram as diversas áreas das ciências como a Língua Portuguesa e a História que podem também ser trabalhadas na aula de matemática. Esta investigação tem como objetivo refletir sobre a importância do conteúdo “História da Matemática” no Ensino Fundamental I, através de uma experiência vivenciada pelos graduandos bolsistas do PIBID na escola campo, bem como, contribuir para a desconstrução da concepção de que a matemática é uma ciência inacessível. Dessa forma, o PIBID contribui para uma formação mais ampla, rica e significativa, pois a partir da inserção do bolsista no cotidiano escolar torna-se possível o contato com experiências fundamentais a prática pedagógica. A abordagem metodológica dessa investigação é qualitativa enquadra-se na categoria de pesquisa-ação e tem como aporte teórico os estudos de Rosa (1995) de Kamii (2012) Libâneo (1994) e dos Parâmetros Curriculares Nacionais de matemática (1997). A partir desse estudo entende-se que Matemática, é também desconstruir crenças arraigadas sobre esta disciplina e construir novas redes de significações tanto para o aluno quanto para o professor.

PALAVRAS-CHAVE: HISTÓRIA DA MATEMÁTICA, PIBID, ENSINO FUNDAMENTAL

ÁREA TEMÁTICA: GDI 3: A MATEMÁTICA E AS POSSIBILIDADES INTERDISCIPLINARES NO AMBIENTE ESCOLAR

FORMA DE APRESENTAÇÃO: ORAL