

INSTRUMENTALIZAÇÃO NA PRÁTICA DO ENSINO DE CIÊNCIAS

DENNIS BEZERRA CORREIA, JOSÉ AUGUSTO SOARES DE ARAÚJO, ANA PAULA SANTOS CORREIA, DIEGO ALVES TELES

O presente estudo teve como foco analisar os instrumentos didáticos que são utilizados em três escolas públicas no Estado do Ceará, sendo que uma de ensino fundamental e médio (utilizado na pesquisa apenas o ensino fundamental desta escola - em Crato), outra de ensino médio regular (em Juazeiro do Norte) e uma de ensino médio profissionalizante (em Crato). Esse artigo tem em vista o ensino de ciências da natureza, identificando possíveis problemáticas nos métodos de ensino-aprendizagem, trazendo para sala de aula, métodos dinâmicos, que ajudem na fixação dos conteúdos, que estimulem a interatividade dos alunos, aprimorando o conhecimento de mundo dos estudantes, buscando melhorar o processo de ensino-aprendizagem. Por sua vez, foi observado que os alunos ainda sentem-se pouco motivados a estudar ciências, não pelo fato de ser uma disciplina monótona, mas sim, pela falta de contextualização com sua vivência. A pesquisa foi realizada por meio da aplicação de questionários voltados para alunos e professores das três escolas. Foi considerado como amostragem 10% dos alunos atendidos por estas escolas e seus respectivos professores de ciências. O livro é um excelente instrumento na prática do ensino, entretanto, muito se questiona sobre os conteúdos, por serem vistos como fragmentados, muito conceitual e descontextualizado com a realidade dos estudantes. É indiscutível a sua importância e contribuição para a aprendizagem, desde que os professores enxerguem o mesmo não como ferramenta principal, mas como um auxiliar na sua prática de ensino, que venha adicionar a outros instrumentos. O levantamento desses dados é de fundamental importância para a melhoria das atividades pedagógicas desempenhadas na relação do professor com o aluno. Visto que nesta pesquisa observou-se uma posição de ênfase em relação à necessidade de maior utilização dos recursos disponibilizados pela escola para atividades práticas de ensino, além do processo de ensino-aprendizagem ser mais eficiente quando o professor transporta o ensino teórico para a realidade vivenciada pelo aluno.

PALAVRAS-CHAVE: INSTRUMENTALIZAÇÃO DO ENSINO DE CIÊNCIAS; PROCESSO ENSINO-APRENDIZAGEM; DINÂMICA DE ENSINO; ESCOLA P

ÁREA TEMÁTICA: GDI 4: EXPERIÊNCIAS EDUCACIONAIS, PRÁTICAS ARTÍSTICAS E O COTIDIANO ESCOLAR

FORMA DE APRESENTAÇÃO: PÔSTER