METODOLOGIAS ATIVAS EM UMA DISCIPLINA DO CURSO DE GRADUAÇÃO EM ENFERMAGEM: UM RELATO DE EXPERIENCIA

JACKELINE KÉROLLEN DUARTE DE SALES, JACKELINE KÉROLLEN DUARTE DE SALES, JANAYLE KÉLLEN DUARTE DE SALES, ROSELY LEYLIANE DOS SANTOS

O uso de Metodologias Ativas (MA) no ensino da saúde favorece o processo de ensino-aprendizagem pois trabalha com a problematização dos saberes. Logo, esta pesquisa tem como objeto de estudo relatar a utilização de uma MA durante uma aula de uma disciplina do curso de graduação em enfermagem. A realização deste estudo se justifica na necessidade de mudança das metodologias tradicionais utilizadas, no processo ensino-aprendizagem, haja vista a possibilidade de desenvolver competências discentes além do conhecimento técnico-científico. Objetiva-se relatar a experiência ocorrida na disciplina de Enfermagem no Processo de Cuidar em Saúde do Trabalhador de uma Instituição de Ensino Superior, na qual houve a utilização de uma MA para a condução do processo de ensino e aprendizagem. Trata-se de um relato de experiência, acerca da realização de uma metodologia ativa, ocorrida no mês de julho de 2015 na disciplina de Saúde do Trabalhador no curso de bacharelado em enfermagem. A metodologia utilizada foi a Grupo Verbal e Grupo Observador (GVGO). A literatura científica nos aponta as tentativas da enfermagem em adotar concepções pedagógicas inovadoras nas práticas de assistência e ensino, as dificuldades para romper com o atual método tradicional de ensino. No desenvolvimento do GVGO, foram utilizados dois artigos, os 17 alunos participaram, divididos em dois grupos para discussão. Os grupos se focaram apenas em responder as questões norteadoras, comentaram as fragilidades dos artigos, mas; não discutiram os aspectos metodológicos que seriam importantes para a percepção de como os artigos foram construídos. Durante a segunda parte desta metodologia, houve interrupção de falas, representando a necessidade de se trabalhar o respeito ao outro. Ao final da atividade, os discentes, relataram exemplos de suas vivências relacionadas às temáticas dos artigos. A utilização do tempo foi adequada, e a comunicação deu-se por espontaneidade. Ao final foi solicitado a percepção dos discentes sobre a atividade, em que estes destacaram a experiência com as expressões: a atividade foi boa, interativa, esclarecedora e diferente da abordagem tradicional. A implantação da MA permitiu aos discentes o desenvolvimento de autonomia, autoavaliação, exercício de comunicação e liderança, interdisciplinaridade e reflexão sobre a prática. Desafia-se então, a construção de estudos que destaquem resultados com a utilização dos metodologias ativas nos cursos de graduação.

PALAVRAS-CHAVE: METODOLOGIAS ATIVAS. ESTRATÉGIAS METODOLÓGICAS. ENSINO DE ENFERMAGEM

ÁREA TEMÁTICA: GDI 4: EXPERIÊNCIAS EDUCACIONAIS, PRÁTICAS ARTÍSTICAS E O COTIDIANO ESCOLAR

FORMA DE APRESENTAÇÃO: PÔSTER