

IDENTIDADE DOCENTE EM CONSTRUÇÃO: A POSSIBILIDADE DE REFLEXÃO SOBRE AS PRÁTICAS PIBIDIANAS NO ANO DE 2015

EDILÂNIO RODRIGUES MACÁRIO, TIAGO RODRIGUES PEREIRA, IARÊ LUCAS ANDRADE

RESUMO: O presente trabalho tem como objetivo refletir acerca da construção da identidade docente no Cariri cearense a partir das experiências do PIBID-História na EEFM Prefeito Antônio Conserva Feitosa, que se localiza em Juazeiro do Norte-Ce. Para tanto, elegemos como premissa central a temática que tem sido trabalhada no subprojeto História, a qual versa acerca da “Cultura juvenil, as novas tecnologias e o Ensino de História”. Tal proposta se concentra no intento de elencar a relação que se efetiva entre ensino e Juventude, procurando conceber suas diversas roupagens vistas no tempo presente. Nesse sentido, é preciso destacar como se dá a construção da formação identitária do professor, em especial, dos bolsistas envolvidos nesse processo, a partir da relação teoria e prática no ensino de História. A partir disso, buscar compreender os resultados auferidos até então na prática pibidiana, visando a possibilidade de reflexão com base nas atividades realizadas até a presente data na referida escola. Em vista disso, é necessário enfatizarmos a grande importância do Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (PIBID), que vai ao encontro dos objetivos preconizados para a educação, oportunizando os alunos vivenciarem novas práticas e refletirem sobre o valor que a educação tem a lhes oferecer. Assim, durante o processo que vem se efetivando nas reuniões gerais, que visam um aprimoramento das suas formações docentes, os mesmos têm a oportunidade de crescer significativamente com a construção de uma identidade que vai se consolidando ao longo das atividades planejadas, podendo experimentar formas alternativas de se trabalhar com o ensino de História na rede básica de educação. Neste sentido, entendemos que o processo de construção da identidade profissional do professor pressupõe diversos matizes capazes de lhes trazerem crescimento e desenvolvimento profissional, dado que, o docente necessita perceber os novos aparatos e novas posturas a serem adotadas no tempo presente. O PIBID enquanto tal, tem se mostrado atuante e transformador na formação de professores no Cariri Cearense a partir do contato que proporciona a formandos e discentes da escola básica. Para embasamento deste trabalho nos utilizaremos das ideias de Fonseca (2003), Bauman (2013) e Schmitt (1996), os quais têm se mostrado enquanto valiosos suportes teórico/metodológicos nesse processo de aprendizagem.

PALAVRAS-CHAVE: PIBID, ENSINO E JUVENTUDE, FORMAÇÃO DOCENTE E IDENTIDADE.

ÁREA TEMÁTICA: GDI 5: O PIBID E A FORMAÇÃO DOCENTE NO CARIRI: LIMITES, AVANÇOS E DESAFIOS

FORMA DE APRESENTAÇÃO: PÔSTER