

A MATEMÁTICA NO CONTEXTO ESCOLAR, DESAFIOS E INOVAÇÕES: RELATANDO EXPERIÊNCIAS DO PIBID

LUANA FERNANDES FERREIRA, LUANA FERNANDES FERREIRA, ALEXSANDRA DA SILVA AGOSTINHO, MARIA DE LOURDES TAVARES MAGALHÃES

Este artigo tem como tema o ensino da matemática, visto que ela é muitas vezes vista como ciência pronta e acabada, sem relação com a realidade social. Assim, O presente artigo justifica-se pela percepção dos bolsistas do PIBID, a partir das vivências na escola campo, das dificuldades demonstradas pelos alunos em aceitar a matemática como uma ciência acessível e presente no seu cotidiano. Este trabalho tem como objetivo geral compreender as principais dificuldades dos alunos para assimilar os conceitos matemáticos, e como objetivos específicos estimular a compreensão por parte do aluno de que a Matemática é uma construção social, que surge a partir das necessidades do homem e também contribuir para a construção dos conceitos das operações matemáticas. A metodologia que orienta este trabalho é a metodologia qualitativa, enquadrando-se também na categoria de pesquisa-ação, pois, interfere na realidade pesquisada, buscando transformá-la. Utilizaremos como aporte teórico a obra de Kamii (2012), de Giardinetto (1999) e os Parâmetros Curriculares Nacionais de matemática (1997) que abordam a questão do ensino dessa disciplina. Em uma análise geral dos nossos estudos chegamos à conclusão e a compreensão que o professor ministrante da disciplina de matemática deve ter um compromisso em está sempre pesquisando e buscando novos métodos que facilitem a sua prática, para que ele possa desenvolver um trabalho significativo com os seus educandos e para que possa reavaliar sua ação em sala de aula. Ele precisa também dominar o conteúdo matemático e, além de tudo, saber construir o conhecimento matemático junto com os alunos.

PALAVRAS-CHAVE: MATEMÁTICA, COTIDIANO, PIBID, PROFESSOR.

ÁREA TEMÁTICA: GDI 5: O PIBID E A FORMAÇÃO DOCENTE NO CARIRI: LIMITES, AVANÇOS E DESAFIOS

FORMA DE APRESENTAÇÃO: ORAL