

FORMAÇÃO DE PROFESSORES: REFLETINDO ACERCA DO CLÁSSICO

ISRAEL TORRES RODRIGUES DE OLIVEIRA, ISRAEL TORRES RODRIGUES DE OLIVEIRA, MANUEL JOSÉ PINA FERNANDES

Percebemos que, antes de se pensar em uma práxis para o educador em formação, se faz necessário pensar uma práxis para o ser humano ainda em formação, ou seja, decidimos questionar a dissociação entre a formação teórico humanista e a prática humanista, o que nos levou a elaborar a seguinte problemática: Por que a prática da retórica foi desassociada da formação humana inicial pertinente às licenciaturas? Além de tentarmos responder esta problemática, nosso objetivo consiste em refletir através da pesquisa bibliográfica o que levou a tradição acadêmica a desassociar tais práticas na formação de professores. Isto, aliando futuramente nossa iniciativa a uma metodologia interventiva em que estaremos explorando as possibilidades que os frutos de uma oficina de retórica pode oferecer em nosso curso de pedagogia. Esta produção pode ser considerada como um dos componentes do nosso projeto monográfico: “A aplicabilidade da retórica na formação de professores” e justifica-se pela necessidade de buscarmos soluções para os problemas que se manifestam em nossas vivências acadêmicas como as dificuldades comunicacionais e de coerência dos discursos nas mais variadas discussões que envolvem nossos colegas universitários no dia a dia acadêmico, tendo como relevância apontar uma alternativa que seja eficaz para futuras intervenções curriculares em nosso curso de Pedagogia.

PALAVRAS-CHAVE: FORMAÇÃO DE PROFESSORES; CLÁSSICO; RETÓRICA

ÁREA TEMÁTICA: GDI 6: FORMAÇÃO DE PROFESSORES, DIDÁTICA E EXPERIÊNCIAS DOCENTES: NECESSIDADES ANTIGAS E FÓRMULAS NOVAS

FORMA DE APRESENTAÇÃO: ORAL