RELATOS COMPARADOS DE EXPERIÊNCIAS NAS AULAS DE EDUCAÇÃO FÍSICA NO ENSINO MÉDIO

PAULINA MELO CENA DIAS, MARTA DANTAS DE CASTRO, DANIEL AMARO DA SILVA, PAULO ROGERIO BARBOSA DO
NASCIMENTO

A Educação Física enquanto componente curricular da Educação básica Deve assumir a seguinte tarefa: “introduzir e integrar o aluno na cultura corporal de movimento, formando o cidadão que vai produzi-la, reproduzi-la e transformá-la, instrumentalizando-o para usufruir do jogo, do esporte, das atividades rítmicas e dança, das ginásticas e práticas de aptidão física, em benefício da qualidade da vida. A integração que possibilitará o usufruto da cultura corporal de movimento há de ser plena - é afetiva, social, cognitiva e motora. Vale dizer, é a integração de sua personalidade” (BETTI e ZULIANI, 2002, p.75). O objetivo do trabalho é Comparar as metodologias de ensino utilizadas durante as aulas de educação física. Tem por base a metodologia utilizada as experiências vividas na disciplina de educação física de três discentes no seu período escolar durante o ensino médio na rede pública de ensino, de diferentes cidades. Os alunos relataram de forma dissertativa e verbal, suas experiências. Dos relatos que foram analisados e comparados, os alunos 2 e 3 foram os que tiveram maiores semelhanças durante suas práticas, as aulas de ambos ocorriam uma vez na semana, no mesmo turno, com aulas alternadas em prática e teórica, enquanto o aluno 1 tinha aula duas vezes na semana no contra turno e somente práticas. Nas aulas teóricas dos alunos 2 e 3 os professores abordavam os seguintes temas; alimentação, saúde, corpo humano e modalidades esportivas. Enquanto nas práticas do aluno 2, as aulas eram sistematizadas, os conteúdos eram explicados pelo professor e praticados posteriormente. As aulas práticas do aluno 3 não seguiam uma ordem estabelecida de planejamento. No entanto nas aulas práticas do aluno 1 a modalidade esportiva predominante era o handebol, ocorriam algumas intervenções do professor. As aulas práticas dos alunos 1, 2 e 3 iniciavam com alongamento e aquecimento. Os relatos comparados mostraram uma semelhança no aspecto prático, na disciplina dos três discentes, porem as experiências dos alunos 2 e 3 foram as que mais aproximaram-se do conceito de Educação Física apresentado na introdução deste trabalho. Com isso percebemos a importância de uma boa formação acadêmica, para obter bons profissionais, capacitados e aptos a atuar. Profissionais junto com a gestão da escola podem trabalhar para uma melhor valorização da Educação Física como disciplina escolar.

PALAVRAS-CHAVE: EDUCAÇÃO FÍSICA. RELATOS DE EXPERIÊNCIAS. AULAS. ENSINO MÉDIO.

ÁREA TEMÁTICA: GDI 6: FORMAÇÃO DE PROFESSORES, DIDÁTICA E EXPERIÊNCIAS DOCENTES: NECESSIDADES ANTIGAS E FÓRMULAS NOVAS

FORMA DE APRESENTAÇÃO: PÔSTER