

AVALIAÇÃO ESCOLAR: PARA MUITOS AINDA UM BICHO DE SETE CABEÇAS

ALANA SANTANA DE OLIVEIRA, AMANDA MARIA DE SOUZA, MARIA KÁTIA DA SILVA, FRANCISCO ROBERTO BRITO CUNHA

RESUMOO presente artigo intitulado: AVALIAÇÃO EDUCACIONAL: PARA MUITOS AINDA UM BICHO DE SETE CABEÇAS, vêm discutir a respeito das avaliações classificatórias e diagnóstica, tendo como principal objetivo, analisar e discutir os significados assumidos pela educação no contexto escolar. A escolha do tema surgiu à partir da leitura do livro "Avaliação: Mito e desafio, uma perspectiva construtivista da autora Jussara Hoffman; no qual vem tratar da avaliação numa perspectiva construtivista, que visa o aluno como sujeito desse processo, valorizando o seu conhecimento de antes, do agora e do depois em prol do desenvolvimento educacional do mesmo; uma vez que a avaliação deve ser um processo contínuo, onde os conhecimentos prévios devem ser respeitados e valorizados. Deste modo, enquanto pesquisadoras, optamos por um trabalho de cunho bibliográfico e que se enquadra numa abordagem qualitativa. E como fundamentação teórica utilizamos autores tais como: HOFFMAN (2005), LUCKESI (2001) e HAYDT (2005), que nos trazem discussões críticas e corentes sobre avaliação educacional de caráter diagnóstico e classificatório. A reflexão que se propõe para construção desse trabalho parte da análise de que as escolas públicas infelizmente ainda utilizam das práticas rotineiras de avaliação com o intuito de classificação ou desclassificação, ao invés de tentar diagnosticar suas dificuldades e tomar as medidas cabíveis para o desenvolvimento integral do educando. Vale ressaltar também que a tensão dos alunos em dia de prova ainda é bastante comum nas escolas, uma vez que eles sabem que lhes serão atribuídos uma nota final, na qual resultará na sua aprovação ou reprovação. Porém, segundo Luckesi, os princípios básicos da avaliação ensino-aprendizagem devem ter caráter contínuo, sistemático, funcional, orientador e integral. Outra questão à tratar, além da avaliação enquanto prova seria a auto avaliação do professor com relação a sua prática pedagógica e ao seu método avaliativo, para que estes por sua vez estejam pautados com com intuito de promover um melhor resultado na construção do conhecimento de ambos.

PALAVRAS-CHAVE: PALAVRAS-CHAVE: AVALIAÇÃO EDUCACIONAL, AUTO AVALIAÇÃO, DIDÁTICA, AVALIAÇÃO CLASSIFICATÓRIA E AVALIAÇ

ÁREA TEMÁTICA: GDI 6: FORMAÇÃO DE PROFESSORES, DIDÁTICA E EXPERIÊNCIAS DOCENTES: NECESSIDADES ANTIGAS E FÓRMULAS NOVAS

FORMA DE APRESENTAÇÃO: ORAL