

## **PSICANÁLISE E EDUCAÇÃO: UMA REFLEXÃO CRÍTICA ACERCA DA TEMÁTICA ALTERIDADE**

AMANDA MARIA DE SOUZA NASCIMENTO, ALANA SANTANA DE OLIVEIRA, MARIA SILVANI DA SILVA, FRANCISCO ROBERTO BRITO CUNHA

Partindo do pressuposto de que as relações humanas se fortalecem no âmbito educacional, o presente artigo, intitulado de Psicanálise e educação: Uma reflexão crítica acerca da temática alteridade, tem como principal objetivo refletir sobre a relação do Eu com o Outro e sua influência na educação, sendo estas pautadas nos estudos de Freud (2013), Lacan (2013) realizados por psicanalistas contemporâneos. Por esta razão o estudo se enquadra numa abordagem qualitativa e de cunho bibliográfico, uma vez que o interesse pela temática surgiu a partir da leitura dos artigos de autores tais como: (COSTA,2013), (GURSKI,2013), (COELHO,2013) (PASSONI,2013), (MOSCHEN,2013), (THONES,2013) PSICANÁLISE E EDUCAÇÃO: os paradoxos da alteridade; NOTAS PSICANALÍTICAS: os discursos contemporâneos acercada avaliação educacional no Brasil; PSICANÁLISE E EDUCAÇÃO: considerações acerca do mestre e da mestria ; UM ENTRE O OUTRO E EU: do estranho e da alteridade na educação; EDUCAR: da alteridade ao estilo; EDUCAÇÃO E PSICANÁLISE. Onde os referidos textos abordam de forma unânime a respeito das relações interpessoais, das dificuldades de perceber o Outro como sujeito importante na construção do Eu, e aceitar a opinião do outro que é diferente da minha; nisto se constitui o grande desafio contemporâneo da educação, tendo em vista que não vivemos de forma isolada na sociedade, e a partir do momento que eu interajo com o outro afloram as diferenças as quais são importantes para construção de novos conhecimentos e percepções conscientes de si e do mundo a sua volta. Pensar a educação através da alteridade, é um desafio para nós enquanto profissionais desse campo, no qual cuidamos diretamente da formação humana, do conhecimento e das relações interpessoais, uma vez que os entraves da subjetividade ainda são bastante presentes na sociedade; assim sendo, faz-se necessário a conscientização e o reconhecimento das diferenças, para que esta subjetividade contemporânea não interfira no processo ensino aprendizagem. Tal discussão é relevante a proporção que nos esclarece o conceito da alteridade, o que nos propicia uma maior compreensão das dimensões do sujeito e suas ações no âmbito social e educacional.

**PALAVRAS-CHAVE:** ALTERIDADE, SUBJETIVIDADE, REFLEXÃO, EDUCAÇÃO, PSICANÁLISE.

**ÁREA TEMÁTICA:** GDI 6: FORMAÇÃO DE PROFESSORES, DIDÁTICA E EXPERIÊNCIAS DOCENTES: NECESSIDADES ANTIGAS E FÓRMULAS NOVAS

**FORMA DE APRESENTAÇÃO:** PÔSTER