

PSICANÁLISE E EDUCAÇÃO: UMA REFLEXÃO CRÍTICA ACERCA DA TEMÁTICA ALTERIDADE

AMANDA MARIA DE SOUZA NASCIMENTO, ALANA SANTANA DE OLIVEIRA, MARIA SILVANI DA SILVA, FRANCISCO ROBERTO BRITO CUNHA

Partindo do pressuposto de que as relações humanas se fortalecem no âmbito educacional, o presente artigo, intitulado de Psicanálise e educação: Uma reflexão crítica acerca da temática alteridade, tem como principal objetivo refletir sobre a relação do Eu com o Outro e sua influência na educação, sendo estas pautadas nos estudos de Freud (2013), Lacan (2013) realizados por psicanalistas contemporâneos. Por esta razão o estudo se enquadra numa abordagem qualitativa e de cunho bibliográfico, uma vez que o interesse pela temática surgiu a partir da leitura dos artigos de autores tais como: (COSTA,2013), (GURSKI,2013), (COELHO,2013) (PASSONI,2013), (MOSCHEN,2013), (THONES,2013) PSICANÁLISE E EDUCAÇÃO: os paradoxos da alteridade; NOTAS PSICANALÍTICAS: os discursos contemporâneos acerca avaliação educacional no Brasil; PSICANÁLISE E EDUCAÇÃO: considerações acerca do mestre e da mestria ; UM ENTRE O OUTRO E EU: do estranho e da alteridade na educação; EDUCAR: da alteridade ao estilo; EDUCAÇÃO E PSICANÁLISE. Onde os referidos textos abordam de forma unânime a respeito das relações interpessoais, das dificuldades de perceber o Outro como sujeito importante na construção do Eu, e aceitar a opinião do outro que é diferente da minha; nisto se constitui o grande desafio contemporâneo da educação, tendo em vista que não vivemos de forma isolada na sociedade, e a partir do momento que eu interajo com o outro afloram as diferenças as quais são importantes para construção de novos conhecimentos e percepções conscientes de si e do mundo a sua volta. Pensar a educação através da alteridade, é um desafio para nós enquanto profissionais desse campo, no qual cuidamos diretamente da formação humana, do conhecimento e das relações interpessoais, uma vez que os entraves da subjetividade ainda são bastante presentes na sociedade; assim sendo, faz-se necessário a conscientização e o reconhecimento das diferenças, para que esta subjetividade contemporânea não interfira no processo ensino aprendizagem. Tal discussão é relevante a proporção que nos esclarece o conceito da alteridade, o que nos propicia uma maior compreensão das dimensões do sujeito e suas ações no âmbito social e educacional.

PALAVRAS-CHAVE: ALTERIDADE, SUBJETIVIDADE, REFLEXÃO, EDUCAÇÃO, PSICANÁLISE.

ÁREA TEMÁTICA: GDI 6: FORMAÇÃO DE PROFESSORES, DIDÁTICA E EXPERIÊNCIAS DOCENTES: NECESSIDADES ANTIGAS E FÓRMULAS NOVAS

FORMA DE APRESENTAÇÃO: PÔSTER