

CONFECÇÃO DE MODELOS DIDÁTICOS NA DISCIPLINA DE ZOOLOGIA DE INVERTEBRADOS II

SANDY DE OLIVEIRA PATRÍCIO, FRANCISCO VIVALDO ALVES DE SOUSA, NORMA ALMEIDA DE OLIVEIRA

A Zoologia tem por finalidade o estudo dos animais e certos microorganismos, compreendendo atributos como: morfologia, fisiologia, etimologia e sistemática. No curso de Licenciatura em Ciências Biológicas da FACEDI-UECE a disciplina de Zoologia de Invertebrados II objetiva possibilitar aos discentes conhecimentos acerca de alguns animais invertebrados. Quanto ao estudo do Filo Arthropoda a disciplina aborda de maneira sintética às estruturas específicas de cada classe do grupo. Os artrópodes são o maior Filo do reino animal (HICKMAN, 2004). A abundante diversidade adaptativa permitiu-lhes sobreviver em praticamente todos os habitats terrestre. Os artrópodes incluem aranhas, escorpiões, crustáceos, centopeias, insetos dentre outros. A confecção de Modelos Didáticos (MD) como apoio ao ensino de Zoologia busca promover de forma efetiva e participativa a assimilação de temas zoológicos pelos alunos, propondo o uso consciente, correto e funcional destes modelos. Um modelo didático corresponde a um sistema figurativo que reproduz a realidade de forma esquematizada e concreta, tornando-a mais fácil ao aluno (DELLA JUSTINA, 2003). Durante a disciplina foi solicitado pela docente como forma de avaliação dos alunos a confecção e posteriormente a apresentação de MD referentes as classes do Filo Arthropoda. Foram produzidos e expostos em equipe pelos alunos 09 modelos. Ao final cada discente redigiu um texto sobre a experiência de confecção. Este trabalho propõe a obtenção das concepções dos alunos em relação às experiências de confecção por meio de análise de discurso. A análise discursiva tem a pretensão de interrogar os sentidos estabelecidos em diversas formas de produção, que podem ser verbais e não verbais, bastando que sua materialidade produza sentidos para interpretação (CAREGNATO, 2006). Na argumentação construída pelos alunos sobre a confecção e a uso de MD, o aspecto do trabalho em equipe foi algo desafiador e benéfico, narrado em todos os textos analisados, outro aspecto notório é o indicativo de que os MD são um bom recurso para promover a contextualização de um determinado conteúdo, possibilitando aos alunos mesmo durante a confecção o aprofundamento acerca do assunto abordado no MD neste sentido, configurando-se como fator de interação para construção do conhecimento. Nos cursos de Licenciatura faz-se necessário adotar técnicas de ensino que possibilitem aos discentes uma formação ou mesmo, o aprimoramento de suas práticas educacionais enquanto futuros docentes.

PALAVRAS-CHAVE: ZOOLOGIA. MODELO DIDÁTICO. ENSINO.

ÁREA TEMÁTICA: GDI 6: FORMAÇÃO DE PROFESSORES, DIDÁTICA E EXPERIÊNCIAS DOCENTES: NECESSIDADES ANTIGAS E FÓRMULAS NOVAS

FORMA DE APRESENTAÇÃO: PÔSTER