

O PROCESSO EDUCATIVO NAS ESCOLAS DE ENSINO FUNDAMENTAL E MÉDIO DENTRO DE UM CONTEXTO CRÍTICO: O ENSINO DA MATEMÁTICA

IVANTECIO GONÇALVES DE BRITO, JOSÉ EMÍDIO DA SILVA NETO, BRUNA RODRIGUES DE ALENCAR, LUCIANA MARIA DE SOUZA MACÊDO

INTRODUÇÃO A questão do ensino nas escolas públicas de nível fundamental e médio vem sendo uma das grandes temáticas questionadas nos dias de hoje, principalmente no que se referem às disciplinas consideradas críticas como português e matemática. Neste trabalho abordaremos todo o processo de como é trabalhada a matemática nessas instituições de ensino, apontando a realidade em sala de aula em pleno século XXI. Diante disso, partindo da noção que temos sobre a educação matemática, percebe-se como ela é de grande importância atualmente, não só no que se refere a área profissional de licenciatura, mas, sobretudo, na forma como ela é praticada cotidianamente pelas pessoas, atrelando ao caráter, tanto profissional como social, em que percebemos a necessidade de se aprofundar sobre o assunto, seguindo o trajeto desde o ensino fundamental, na forma como ela é trabalhada para os alunos, até o término do ensino médio, abordando a licenciatura em matemática como escolha profissional dos mesmos. Dessa forma, conduziremos esse processo mostrando detalhadamente todos os fatores que influenciam na forma de lecionar a matemática, apontando possíveis problemas que se repercutem até então e questionando acerca de como poderíamos solucionar essas questões. Pretende-se evidenciar a determinante importância da contribuição de Carl Rogers, da corrente humanista da Psicologia, para uma maior eficácia no processo de aprendizagem, no tocante a relação de afetividade entre educador/educando.

PALAVRAS-CHAVE: PROCESSO EDUCATIVO. TRIÁDE ROGERIANA. RELAÇÃO PROFESSOR-ALUNO. MATEMÁTICA.

ÁREA TEMÁTICA: GDI 6: FORMAÇÃO DE PROFESSORES, DIDÁTICA E EXPERIÊNCIAS DOCENTES: NECESSIDADES ANTIGAS E FÓRMULAS NOVAS

FORMA DE APRESENTAÇÃO: ORAL