

## **MÉTODOS AVALIATIVOS NO ENSINO MÉDIO: OBSERVAÇÕES COM A INICIAÇÃO À DOCÊNCIA**

LAURA IZABEL DOS SANTOS RODRIGUES, FRANCISCO WELLERY GOMES BEZERRA

Este trabalho tem como objetivo relatar a importância da variação de métodos avaliativos para os estudantes de ensino médio. Para isso toma-se como ponto de partida reflexivo a discussão referente ao caderno seis, do Pacto Nacional pela Educação, do material de Formação de Professores no Ensino Médio, que tem como tema: Avaliação no Ensino Médio, debatido em uma das reuniões de formação do Programa Institucional de Bolsas de Iniciação a Docência - PIBID no subprojeto de Sociologia na Universidade Regional do Cariri- URCA, além de relato das experiências de observação da atuação do professor/supervisor em sala de aula ao ingressar neste programa, na escola EEEP Governador Virgílio Távora, situada no município de Crato- CE. Tendo em vista a pluralidade intelectual entre os jovens estudantes, faz-se necessário a criação de um conjunto de estratégias avaliativas diferentes das provas escritas convencionais, que costumam ser de pouca eficiência, já que é de hábito de alguns estudantes memorizar mecanicamente o conteúdo trabalhado em sala de aula durante o semestre, na véspera da prova, não obtendo o conhecimento esperando. O material de formação tem como objetivo refletir sobre a atuação do professor junto à escola, com foco na formação humana integral, além do jovem estudante como sujeito protagonista da sua formação no ensino médio. O modelo de avaliação diferenciado que o professor propõe introduz o protagonismo juvenil na formação dos mesmos buscando assim um fio condutor entre a teoria e a prática.

**PALAVRAS-CHAVE:** AVALIAÇÃO. ENSINO MÉDIO. PACTO NACIONAL PELA EDUCAÇÃO.

**ÁREA TEMÁTICA:** GDI 6: FORMAÇÃO DE PROFESSORES, DIDÁTICA E EXPERIÊNCIAS DOCENTES: NECESSIDADES ANTIGAS E FÓRMULAS NOVAS

**FORMA DE APRESENTAÇÃO:** PÔSTER