

AS CONTRIBUIÇÕES DO ESTÁGIO SUPERVISIONADO E DO PROGRAMA INSTITUCIONAL DE BOLSAS DE INICIAÇÃO À DOCÊNCIA (PIBID) PARA A FORMAÇÃO DOCENTE

JAQUELINE DA SILVA BEZERRA, SIMONE ALFREDO DE OLIVEIRA, FILOMENA GONÇALVES DA SILVA, MARIA DE LOURDES TAVARES MAGALHÃES

O presente estudo busca refletir sobre a formação de professores tendo como referencial o Programa de Bolsas de Iniciação à Docência (PIBID), bem como, o Estágio Supervisionado do curso de licenciatura em Pedagogia da Universidade Regional do Cariri (URCA). Portanto, tem como objetivo central analisar as contribuições desses dois campos de atuação para a formação do professor. O interesse pela temática delineou-se a partir das nossas vivências como bolsistas do PIBID no Subprojeto Pedagogia da URCA, e por já termos vivenciados as experiências práticas na disciplina de Estágio Supervisionado nas Séries Iniciais do Ensino Fundamental. A pesquisa é de natureza bibliográfica e qualitativa, para tanto elegemos como aporte teórico os estudos de Lima (2004) e Pimenta (2010), entre outros autores que abordam a temática em questão e contribuíram para a elaboração da pesquisa. A partir desse estudo compreendemos que, o Estágio se configura como um importante processo na formação inicial do aluno, possibilitando o contato deste com o universo da sala de aula e das práticas de ensino e que o PIBID, representa uma possibilidade a mais, isto é, de ir além do momento do Estágio, proporcionando novas descobertas e aprendizados. O PIBID insere o aluno futuro professor, no cotidiano das escolas públicas, desde o início do curso, contribuindo para sua inserção no ambiente escolar, até o término da graduação e para o contato com a realidade do seu futuro campo de atuação, uma vez que a formação inicial se constitui um ponto crucial para estruturação da práxis docente.

PALAVRAS-CHAVE: PIBID. ESTÁGIO SUPERVISIONADO. FORMAÇÃO.

ÁREA TEMÁTICA: GDI 7: ESTÁGIO SUPERVISIONADO E FORMAÇÃO DOCENTE

FORMA DE APRESENTAÇÃO: ORAL