

PIBID PEDAGOGIA EJA: A IDENTIDADE DISCENTE COMO ESTRATÉGIA TEÓRICO-METODOLÓGICA PARA O DESENVOLVIMENTO DA LEITURA

DAIANE DIAS FARIAS, MEIRY LEVINO PEREIRA, CAROLINE CAVALCANTE DOMINGOS, ANTONIA RITA DE CÁSSIA FEITOSA
CASTRO PIO

O principal objetivo deste artigo é apresentar os resultados e as contribuições da oficina pedagógica sobre identidade discente como estratégia teórico-metodológica de desenvolvimento da leitura. A origem do trabalho está relacionada às intervenções pedagógicas realizadas pelas bolsistas do Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID) do curso de Pedagogia da Universidade Regional do Cariri (URCA). Tencionamos apresentar o PIBID na modalidade de ensino de Educação de Jovens e Adultos (EJA), bem como socializar experiências das intervenções realizadas no Centro de Educação de Jovens e Adultos Monsenhor Pedro Rocha de Oliveira (CEJA), localizado na cidade do Crato - CE. Desde a implementação do subprojeto PIBID- EJA, o trabalho vem sendo desenvolvido pelas bolsistas mediante intervenções. Ainda que a presença do PIBID na EJA seja recente, é visível a fecundidade pedagógica entre escola campo e Universidade. Os resultados positivos foram evidenciados na avaliação das intervenções pedagógicas. Para realização deste estudo, utilizou-se a pesquisa bibliográfica a partir de uma abordagem qualitativa. A pesquisa-ação foi o principal caminho metodológico percorrido, uma vez que, implicitamente, esta metodologia orienta a proposta do próprio PIBID. Nossas reflexões foram baseados nos construtos teóricos de Freire (2014), Libâneo (2013), Conceição e Nakayama (2013). As ideias destes autores permitiram fundamentar e conceituar nossa intervenção pedagógica. O PIBID vem se constituindo em um rico caminho formativo, pois ao inserir o licenciando no contexto das escolas públicas da Educação Básica, abre um leque de possibilidade para realizar práticas inovadoras, criar metodologias diversas, tornando essas experiências pilares para a formação do educador. As reflexões acerca da ação pedagógica aparecem como uma prática de aperfeiçoamento do trabalho docente, fazendo-nos refletir constantemente, além de oferecer ferramentas e aprendizagens para nós, graduandos, que ainda estamos trilhando caminhos para a nossa formação acadêmica.

PALAVRAS-CHAVE: PIBID. EJA. PRÁTICAS DOCENTES. FORMAÇÃO DOCENTE.

ÁREA TEMÁTICA: GDI 9: AS PRÁTICAS PEDAGÓGICAS INOVADORAS E OS ELEMENTOS DA DIDÁTICA NOS FAZERES DO PIBID NO ÂMBITO DA ESCOLA

FORMA DE APRESENTAÇÃO: ORAL