

ALFABETIZAÇÃO E LETRAMENTO: DIFICULDADES NA LEITURA E NA ESCRITA REFLEXÃO BASEADA NAS EXPERIÊNCIAS DO PIBID PEDAGOGIA

ANA CRISTINA ALVES GALVÃO CRUZ, WILIANA DOS SANTOS MATEUS, FRANCISCO ROBERTO BRITO CUNHA

O presente artigo tem como temática alfabetização e letramento: dificuldades na leitura e na escrita em uma abordagem reflexiva baseada nas experiências do PIBID (Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência) Pedagogia da URCA (Universidade Regional do Cariri). O objetivo consiste em analisar as dificuldades que interferem no desenvolvimento da aquisição da leitura e da escrita dos educandos. A relevância deve-se à necessidade de refletir sobre quais fatores podem contribuir para a fortificação dessas dificuldades durante o processo de aprendizagem dessas crianças. O trabalho deu-se previamente a partir de uma abordagem qualitativa utilizando observações feitas nas atividades realizadas em sala de aula de uma das turmas do terceiro ano do Ensino Fundamental da Escola Raul Coelho de Alencar, localizada em Barbalha no Ceará, escola campo onde são desenvolvidas intervenções pedagógicas proporcionadas pelo PIBID, lócus das nossas atividades enquanto bolsista. Para melhores resultados desse estudo, realizou-se também estudos teóricos utilizando as seguintes referências: Ferreiro (2011), Freire (2005), Freire (2011) e Soares (2014). Partindo desse embasamento teórico compreende-se que ler e escrever são processos de aprendizagens cognitivos complexos, que pressupõe do professor um olhar minucioso sobre sua prática pedagógica, haja visto que, cada criança tem uma maneira específica de conceber a leitura e a escrita, e nessa perspectiva a escola deve propor essas aprendizagens dentro de um processo dinâmico de construção social, pautada nos diferentes modos de participação das crianças. Nesse sentido, foi possível refletir acerca dos procedimentos metodológicos que facilitam o processo ensino-aprendizagem na construção e desenvolvimento da aquisição da leitura e da escrita dos educandos. Portanto, esperamos que com essas reflexões possamos contribuir com o educador no entendimento das dificuldades de aprendizagem vivenciadas na sala de aula em relação ao processo de aquisição e a prática da leitura e da escrita.

PALAVRAS-CHAVE: ALFABETIZAÇÃO, LETRAMENTO, LEITURA E ESCRITA, PIBID - PEDAGOGIA

ÁREA TEMÁTICA: GDI 9: AS PRÁTICAS PEDAGÓGICAS INOVADORAS E OS ELEMENTOS DA DIDÁTICA NOS FAZERES DO PIBID NO ÂMBITO DA ESCOLA

FORMA DE APRESENTAÇÃO: PÔSTER