

PEDAGOGIA DA MEDITAÇÃO: A TRANSFORMAÇÃO DO SER NA EDUCAÇÃO

MARIA ANTONIA DOS SANTOS, MARIA VALÉRIA SOUZA ALENCAR, FRANCISCO ROBERTO BRITO CUNHA

Este trabalho tem como objetivo conhecer as reflexões de Cláudio Naranjo sobre a pedagogia e meditação. Existem poucas pesquisas que fazem uma revisão de literatura atualizada sobre o presente objeto de estudo. A partir das discussões, em sala de aula, na disciplina de introdução à psicanálise, surgiu o interesse de pesquisar mais sobre esta questão. Diante desse tema podemos perceber a importância do autoconhecimento para transformar a si e o contexto que está inserido. O método de pesquisa utilizado na elaboração desse trabalho seguiu uma abordagem qualitativa com eixo epistemológico fundamentado na fenomenologia, utilizando fontes bibliográficas. O subsídio para realizar esta pesquisa foram os seguintes teóricos: NARANJO (2005), MINAYO (1994), SEVERINO (2007). Os estudos indicam três categorias centrais: “A importância da meditação na educação”, que permite adquirir uma consciência de quem somos e assim compreender o papel que a mesma tem na educação; “Terapia de Gestalt” que aponta para o convite de uma nova postura que permita conhecer o educador na sua totalidade; “Espiritualidade e educação” que entende a educação como um processo holístico. Dessa forma percebemos que a educação só acontece de forma efetiva se houver a transformação dos professores em relação a sociedade atual em que vivemos.

PALAVRAS-CHAVE: EDUCAÇÃO.MEDITAÇÃO.ESPIRITUALIDADE.

ÁREA TEMÁTICA: GDI 11: A DIVERSIDADE DE SUJEITOS E OS ASPECTOS CULTURAIS COM FATORES RELEVANTES NA CONSTRUÇÃO DA PERSPECTIVA DOCENTE

FORMA DE APRESENTAÇÃO: PÔSTER