

CULTURA JUVENIL, CIDADANIA E ENSINO DE HISTÓRIA: PROTAGONISMO JUVENIL NA ESCOLA ANTÔNIO CONSERVA FEITOSA EM JUAZEIRO DO NORTE - CE

TIAGO RODRIGUES PEREIRA, EDILÂNIO RODRIGUES MACÁRIO

O Presente trabalho tem como principal objetivo discorrer sobre as experiências das atividades realizadas na escola Antônio Conserva Feitosa, localizada em Juazeiro do Norte, Ceará, para a formação cidadã dos educandos da escola aludida, que estão atuando no subprojeto Pibid História. Para tanto, importa a realização de uma discussão acerca do conceito de cidadania. Cabe também fazer uma análise acerca da contribuição que este projeto, por meio das atividades didáticas está ofertando para a formação profissional dos bolsistas envolvidos. Dessa forma, faz-se necessário neste trabalho, um diálogo voltado para as discussões acerca da formação de professores, pois sabe-se que o magistério é uma profissão que requer um nível de conhecimento teórico e prático das ações que fundamentam esta profissão, bem como um diálogo em sintonia com as discussões que estão em voga sobre o ensino de história. Para tanto, o projeto Pibid tem grande importância, pois garante este diálogo do graduando com a prática docente, antes mesmo do estágio. Desse modo, o trabalho de mostrar as ações de uma atividade realizada no sentido de proporcionar o protagonismo aos alunos, é importante, uma vez que há tempo se vem realizando debates na seara da educação sobre a importância de fazer com que o aluno seja também protagonista na produção do seu conhecimento, não sendo visto apenas como uma tábula rasa, passível ao depósito de conhecimento, portanto, o docente deve instigá-lo a tal tarefa. Para a realização desse trabalho, lançamos mão de referenciais teóricos que trabalhem com o conceito de juventude, assim, Jean-Claude Schimdt e Giovanni Levi são bem enfáticos para a conceituação de juventude. Como este trabalho procura analisar o protagonismo juvenil, e assim, sua formação cidadã por meio da ação do Pibid na escola em tela, o trabalho consiste numa análise de algumas oficinas realizadas na escola, e assim, procura-se entender como o desenvolvimento destas atividades promovem a formação cidadã dos alunos da escola campo. Diante disso, constata-se que ao passo que os alunos são instigados a realizarem algo que esteja presente no seu cotidiano, tem-se uma maior atuação dos mesmos.

PALAVRAS-CHAVE: ENSINO DE HISTÓRIA, CIDADANIA E JUVENTUDE.

ÁREA TEMÁTICA: GDI 12: ENSINO, CIDADANIA E JUVENTUDE

FORMA DE APRESENTAÇÃO: ORAL