

## **O ESTUDO DE SOLOS COMO CONTEÚDO ESCOLAR NOS LIVROS DIDÁTICOS DE GEOGRAFIA NO ENSINO MÉDIO**

FRANCISCA GEANY FERREIRA OLIVEIRA, ANTONIA CARLOS DA SILVA

O presente artigo tem como objetivo fazer uma análise de como está sendo abordado o conteúdo de solos no livro didático de Geografia do ensino médio, considerando as possíveis implicações no processo de ensino do professor e na aprendizagem do aluno. O referido conteúdo é considerado de grande importância para o estudo do meio ambiente e para sistematização dos demais conceitos relacionados aos elementos da natureza. A pesquisa iniciou-se com o levantamento bibliográfico relacionado a temática e sua abordagem como conteúdo de ensino na escola. Os textos analisados enfocaram as metodologias de ensino, os recursos didáticos mais adequados e concepções de ensino e aprendizagem na escola básica. Em seguida realizou-se a definição dos dois livros didáticos, a saber: livro Geografia - Ensino Médio de João Carlos Moreira e Eustáquio de Sene publicado pela editora Scipione e o livro Geografia Pesquisa e Ação de Angela Côrrea Krajewski, Raul Borges Guimarães e Wagner Costa Ribeiro publicado pela editora Moderna. Após a identificação dos livros, foram realizadas as análises quanto ao conteúdo de solo tendo como referência alguns questionamentos: a forma de apresentação do texto é adequada? O conteúdo é contextualizado e a abordagem de forma integrada? Estabelece relações com outros elementos? A linguagem é adequada? Os recursos imagéticos motivam o aluno para leitura do texto? O livro didático vem se apresentar como um auxílio do ensino-aprendizagem para professor e aluno, cabendo ao docente a responsabilidade de apresentá-lo como fonte de pesquisa, descoberta e vínculo com a vida social do aluno. A discussão em torno da necessidade da conservação do solo não faz, geralmente, parte das preocupações diárias da sociedade, e isso pode levar a um crescimento contínuo dos problemas ambientais ligados à degradação dos solos. Esses problemas podem ser associados à questão da não importância de se estudar solos em sala de aula, decorrente possivelmente das lacunas teóricas e metodológicas presentes em sala de aula. É preciso desenvolver ações, que levem a população a compreender os solos como parte do ambiente e conscientizar sobre sua importância.

**PALAVRAS-CHAVE:** ENSINO DE GEOGRAFIA. LIVRO DIDÁTICO. SOLOS.

**ÁREA TEMÁTICA:** GDI 12: ENSINO, CIDADANIA E JUVENTUDE

**FORMA DE APRESENTAÇÃO:** PÔSTER