

## **BIOJOGOS: UMA METODOLOGIA PARA O ENSINO E APRENDIZAGEM**

LEANDRO LOPES DA SILVA, MARIA DAS GRAÇAS DE SOUZA, RIAVANIA SILVA ALVES, HÊNIO DO NASCIMENTO MELO  
JÚNIOR

O referente artigo constitui-se de relatos referentes a práticas didáticas com Biojogos, feitas por bolsistas do Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (PIBID) do Curso de Ciências Biológicas da Universidade Regional do Cariri (URCA), no intuito de analisar práticas pedagógicas no ensino de Biologia nos primeiros anos do Ensino Médio. Diversos estudos apontaram os jogos como excelentes instrumentos pedagógicos, e o uso dessas atividades em sala de aula permite que os alunos participem espontaneamente, além de favorecer a cooperação e a socialização entre alunos e professores. Neste pressuposto o Biojogo aplicado objetivou contribuir para o ensino e aprendizagem dos alunos, de forma prazerosa, interessante e desafiadora, proporcionando uma melhor compreensão e consolidação do conteúdo de fotossíntese e quimiossíntese, despertando nos educandos o caráter colaborativo. A atividade lúdica foi desenvolvida no Colégio Estadual Wilson Gonçalves localizado na cidade do Crato-CE, durante o mês de setembro de 2015. A proposta foi desenvolvida por dois bolsistas do PIBID/BIOLOGIA/URCA, em cinco turmas "A, B, C, D e E" do primeiro ano do ensino médio com um público alvo de 125 alunos. O jogo é um tabuleiro no qual se joga em equipe, no qual são lançadas perguntas para os alunos, vencendo a equipe que mais acerte as perguntas e chegue na última casa do tabuleiro. O trabalho, utiliza-se da pesquisa de campo, apoiada pela pesquisa bibliográfica, fundamentada a partir de reflexões norteadas em Brasil (2008), MEC (2000), Silva (2012) e Vigotiski (1987), entre outros autores. Pode-se notar nos registros dos resultados adquiridos através de questionários, que o jogo didático foi percebido como um recurso de incentivo e de interação para maior participação dos alunos no ensino de Biologia. Os resultados demonstrados confirmam que a metodologia empregada proporciona mais estímulos para o estudo. O trabalho evidenciou que para a educação ser efetiva, necessita de um processo educativo, pautado em mudanças didáticas. Foi possível analisar que os alunos gostaram da experiência e que conseguiram compreender alguns conceitos básicos de fotossíntese e quimiossíntese, o qual mostra a importância da utilização de jogos didáticos.

**PALAVRAS-CHAVE:** BIOJOGOS; ENSINO DE BIOLOGIA; FOTOSÍNTESE; PIBID

**ÁREA TEMÁTICA:** GDI 13: ATIVIDADES PRÁTICAS E DE CAMPO NO ENSINO DE CIÊNCIAS BIOLÓGICAS E CIÊNCIAS AMBIENTAIS

**FORMA DE APRESENTAÇÃO:** ORAL