

INTRODUZINDO O SOFTWARE PHET COMO FERRAMENTA FACILITADORA NO ENSINO DE FÍSICA PARA ALUNOS DO ENSINO FUNDAMENTALL.

FRANCISCA REGILANE RODRIGUES, MARCOS BEZERRA GOMES, JOELMA MONTEIRO DE SOUZA

Sendo a Física uma disciplina escolar essencial na formação intelectual, profissional e cidadã, e que capacita o indivíduo a entender o mundo que o cerca, a compreensão dos seus conceitos tornam-se essenciais, exigindo uma avaliação contínua por parte dos professores sobre sua própria prática didática. Essa avaliação é necessária para que haja garantia de que os alunos tenham uma aprendizagem satisfatória, sendo esse o principal objetivo. Esse objetivo pode ser alcançado através da utilização de ferramentas e propostas didáticas aplicadas ao ensino, resultando na promoção de uma aprendizagem significativa. Nesse sentido a utilização de ferramentas didáticas é necessária para fugir da didática tradicional, onde os alunos são tratados apenas como receptores do conhecimento. Dessa forma, o presente trabalho vem sugerir o uso do Software PhET, como ferramenta de ensino, no intuito de promover uma prática de ensino em que haja conexão entre o conteúdo a ser ensinado e o dia a dia do aluno, resultando em uma aprendizagem significativa, profundando a sua compreensão e sua apreciação do mundo físico. O PhET é direcionado a várias áreas de Física, porém, esse trabalho se detém ao estudo da Mecânica; como lançamento de projéteis, as leis de Newton, conservação de energia, leis da gravidade, interpretação da aceleração e velocidade e utilização de gráficos para uma melhor compreensão dos estudantes, podendo ser bastante útil nas discussões feitas em sala de aula pelo professor e alunos, acerca do conteúdo estudado, resultando numa melhor compreensão e apreciação dos fenômenos físicos. O Projeto Física Computacional, foi aplicado em uma turma do 9º ano do Ensino Fundamental da Escola Municipal Francisco Germano Correia, da cidade de Juazeiro do Norte-CE, apresenta-se como uma proposta de ensino que pode auxiliar no aprendizado dos alunos que ingressam no Ensino Fundamental II e terão o primeiro contato com a disciplina de Física. Após a aplicação do trabalho, foi notável a evolução dos alunos, configurando um resultado positivo da presente pesquisa, considerando que no início das atividades, os alunos apresentavam mais conhecimento popular, e no decorrer do projeto essa realidade foi sendo modificada, gerando uma conexão entre teoria e experimento, dando maior aprofundamento dos conceitos transmitidos pela grade curricular e o projeto PIBID. No término os alunos demonstram ter mais ciência dos conceitos básicos da física, participando e dialogando cada vez mais nas au

PALAVRAS-CHAVE: : ENSINO DE FÍSICA, SOFTWARE PHET E APRENDIZAGEM SIGNIFICATIVA

ÁREA TEMÁTICA: GDI 20: BRINCANDO COM A FÍSICA

FORMA DE APRESENTAÇÃO: ORAL