ESTRUTURAÇÃO DE UM HERBÁRIO DIDÁTICO NA ESCOLA DE ENSINO MÉDIO FIGUEIREDO CORREIA EM JUAZEIRO DO NORTE - CE: ECOSSISTEMA CERRADO

GLEISE DA SILVA RODRIGUES, LUIZ MARIVANDO BARROS

Historicamente, o uso da experimentação nas aulas, tem sido debatido no Brasil tanto para ressaltar sua importância quanto para incorporá-lo de forma mais consistente no cotidiano da escola. Embora essa importância é consenso, a sua prática esbarra em situações onde a maioria simplesmente riscam de seus planos de estudo. Uma das razões é a necessidade de uma aparelhagem específica. No caso específico da Botânica o Brasil por ser detentor de uma rica biodiversidade, e mais especificamente a Região do Cariri, onde encontra-se inserida a Floresta Nacional do Araripe o docente pode explorar o exercício de se fazer excursões nestas áreas vizinhas a comunidade escolar, essas podem se constituir em um material importantíssimo de estímulo. Essa diversidade de espécies vegetais pode ser trabalhada em forma de uma coleção de exemplares fixados que, posteriormente poderão ser utilizadas em aulas práticas. Neste contexto a Universidade Regional do Cariri e a E.E.M. Figueiredo Correia de Juazeiro do Norte buscam implantar um herbário didático que tem por objetivo registrar cientificamente a flora do Ecossistema Cerrado da Chapada do Araripe visando auxiliar o ensino de ciências e biologia complementando dessa forma o processo de ensino-aprendizagem. Com a implantação do herbário pretende-se levar os alunos a observação "in loco" de como um herbário didático pode auxiliar o desenvolvimento cognitivo nas aulas de Ciências e de Biologia, buscando uma melhora significativa da fixação desse conteúdo tendo as aulas práticas como essenciais a sua compreensão, servindo como ferramenta metodológica e trazendo o dinamismo para sala de aula. Quando se trabalha com o assunto vegetal a atividade de estímulo pode ser o uso e manutenção da exsicata. Neste processo de implantação do herbário, os alunos estão participando ativamente, contribuindo desde a coleta, a herborização e até na classificação do material coletado no cerrado.

PALAVRAS-CHAVE: HERBÁRIO, COLETA, MATERIAL BOTÂNICO, CERRADO, DESENVOLVIMENTO COGNITIVO, PROCESSO DE ENSINO-APRENDIZ

ÁREA TEMÁTICA: CIÊNCIAS BIOLÓGICAS

FORMA DE APRESENTAÇÃO: PÔSTER