

PERCEPÇÃO DE PROFESSORES DE BIOLOGIA SOBRE O ENSINO-APRENDIZAGEM: UMA AVALIAÇÃO PRELIMINAR

CÁSSIO SILVA BRITO, JOSÉ LUCIO E SILVA, ANTONIO MARCELINO NETO, ELAINE CRISTINA CONCEIÇÃO DE OLIVEIRA

Com o passar do tempo o ensino de biologia tende ao uso de conteúdos diversificados, saindo do tradicionalismo de anos passados e iniciando uma fase de aulas planejadas com vistas a promover mais atenção e participação do aluno. O presente trabalho foi realizado em duas escolas de ensino médio, pertencentes à rede estadual de ensino e localizadas em Juazeiro do Norte - CE. Inicialmente, realizou-se uma caracterização das escolas com a observância de sua dinâmica de funcionamento, bem como o acompanhamento de algumas aulas de biologia. Na etapa seguinte, foi aplicado um questionário estruturado a um total de oito professores de biologia, com o intuito de avaliar as principais mudanças no ensino dessa disciplina. De acordo com os dados obtidos, todos os professores ouvidos, concordaram ter havido certo avanço ao longo dos anos, e para esses profissionais, essa melhoria refletiu positivamente na aprendizagem dos discentes. Entretanto, nos últimos anos tem ganhado crescente importância a relação da metodologia do ensino de ciências com as concepções que os alunos têm a respeito dos conceitos científicos e suas repercussões na formação curricular. Nesse sentido, ganha mais espaço a discussão acerca dos fatores que podem dificultar o processo ensino-aprendizagem, ou prejudicar o rendimento dos alunos. Sobre esse assunto, 50% dos professores apontaram como principal fator, o desinteresse dos alunos, para 25% dos entrevistados é a deficiência acumulada em séries anteriores, e quanto aos itens sobre a falta de estrutura familiar dos alunos e a falta de aulas práticas, o percentual foi o mesmo (12,5%). De modo geral, a partir da avaliação realizada pôde-se constatar que houve uma evolução no ensino de biologia. Tal fato está relacionado aos recursos mais favoráveis, mas também pelo esforço por parte dos professores em busca de uma aula mais produtiva, que se volte a despertar o pensar e a criticidade do aluno, porém, variados outros pontos ainda requerem melhoria.

PALAVRAS-CHAVE: METODOLOGIA DE ENSINO, MUDANÇAS, APRENDIZAGEM.

ÁREA TEMÁTICA: CIÊNCIAS BIOLÓGICAS

FORMA DE APRESENTAÇÃO: PÔSTER