

JOGANDO COM MALBA TAHAN: O LÚDICO-PEDAGÓGICO NA MATEMÁTICA

JOSÉ AUGUSTO PEREIRA NOGUEIRA, JOSÉ AUGUSTO PEREIRA NOGUEIRA, DENISE APARECIDA ENES RIBEIRO

É necessário aos cursos de formação de profissionais da educação, um vínculo cada vez maior da teoria com a prática. Levar os alunos a desenvolverem atividades práticas em sala de aula já vistas no curso de formação, porém de forma apenas teórica, é de suma importância. Podemos perceber a falta de propostas práticas de utilização da História da Matemática e de jogos nos ensino básico. Nossos objetivos assim são realizar um estudo sobre o lúdico-pedagógico e suas implicações na melhoria da qualidade do ensino e na união da mente e corpo do aluno no processo de ensino-aprendizagem. Temos em vista o resgate histórico e interdisciplinar da figura de Malba Tahan como educador e contador de histórias e sua importância na educação matemática em consonância com a matemática moderna e contextualizada. Nossa pesquisa procura associar a História da Matemática como elemento integrador e interdisciplinar à metodologia de jogos, que seriam então instrumentos para a aprendizagem participativa e significativa de conceitos matemáticos. Pode-se afirmar, com base na sua bibliografia e na própria história de vida que Malba Tahan (respeitados a distância histórico-tempo) apresenta-nos um modelo para os professores em geral e em especial para os professores de matemática. Desta forma vislumbraremos saídas planejadas e estudadas de como tornar a matemática atrativa de se aprender, deixando ela de ser instrumento de alienação e exclusão, mas antes sim de autonomia e inclusão, vencendo o fracasso escolar.

PALAVRAS-CHAVE: MALBA TAHAN

ÁREA TEMÁTICA: MATEMÁTICA

FORMA DE APRESENTAÇÃO: PÔSTER