

AS CONTRIBUIÇÕES DA PSICOLOGIA HISTÓRICO CULTURAL PARA EDUCAÇÃO INCLUSIVA: RESULTADOS DA PESQUISA DE CAMPO

CLARICE ALVES DA SILVA, FRANCISCO ROBERTO BRITO CUNHA

Este trabalho é resultado de um projeto de pesquisa que tem como título: Abordagem histórico cultural e educação inclusiva: Contribuições e reflexões, esta pesquisa está vinculada ao Programa Institucional de Bolsas de Iniciação Científica (PIBIC-URCA) e este artigo resulta da pesquisa de campo. Para a teoria histórico cultural o objeto de estudo é a consciência, a ser abordada através das pesquisas sobre os processos psicológicos superiores que se desenvolvem a partir das funções psicológicas elementares e de base biológica, através da mediação histórico cultural (interações sociais e atividades culturais socialmente enraizadas). A Educação de crianças com necessidades educativas especiais possui grandes desafios que perpassam pela adequação de recursos didáticos, formação docente e construção de novos referenciais na perspectiva da diversidade além da dedicação e conscientização de todos os envolvidos no processo. Esta pesquisa visa analisar as possíveis contribuições da Abordagem Histórico Cultural para a Educação Inclusiva quanto aos aspectos pedagógicos, sociais e culturais. Para tanto, a metodologia qualitativa foi utilizada através da realização de um estudo de caso em uma escola inclusiva que adota uma abordagem histórico cultural, localizada em Juazeiro do Norte – CE. Os sujeitos investigados foram professores e gestores da escola, através da entrevista semiestruturada. No que se refere às questões gerais, consideramos que compreendem as contribuições, principalmente a relação entre interação social e desenvolvimento. Já as situações de aprendizagem associadas à linguagem como mediadora no desenvolvimento das Funções Psicológicas Superiores (FPS) e à relação entre desenvolvimento e aprendizagem não foram mencionados nas falas dos entrevistados. Concluímos com a necessidade de refletir sobre a formação dos profissionais que atuam nessa área, pois questões ligadas à formação foram bastante debatidas pelos sujeitos da pesquisa, o que poderá suscitar futuras c

PALAVRAS-CHAVE: FUNÇÕES PSICOLÓGICAS SUPERIORES; ABORDAGEM HISTÓRICO CULTURAL; PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO.

ÁREA TEMÁTICA: PEDAGOGIA

FORMA DE APRESENTAÇÃO: PÔSTER