

POLÍTICAS DE EDUCAÇÃO INCLUSIVA: ALGUMAS REFLEXÕES

ELIANE DOS SANTOS SILVA, CLÁUDIO ROMERO PEREIRA DE ARAÚJO

O presente trabalho resulta de um projeto de pesquisa intitulado: a educação inclusiva: um estudo de campo, o mesmo está vinculado ao Programa Institucional de Bolsas de Iniciação Científica (PIBIC-URCA). Tivemos como objetivo comparar, a partir das informações obtidas no estudo de campo realizada em uma escola do município do Crato-CE, com algumas produções científicas, para compreendermos como vem repercutindo a inclusão no âmbito escolar. Utilizamos como metodologia a pesquisa bibliográfica de dois artigos publicados na ANPED SUL 2014, além de alguns dados da pesquisa de campo. Identificamos que as produções científicas coincidem com os dados coletados na escola, como por exemplo, a questão do acesso. Neste contexto, percebemos que a inclusão de certa forma tem se resumido em grande parte na entrada destes alunos nas classes regulares, nos remetendo a argumentos que são bastante questionados. Pois, na maioria das vezes, não estão sendo desenvolvidas atividades que possam ajudar na aprendizagem destas crianças, para que elas possam permanecer e se envolver no processo de ensino aprendizagem. Outro fator refere-se à formação do professor e a questão da acessibilidade, que tanto nos artigos analisados como na pesquisa desenvolvida na escola, os educadores reconhecem a sua não preparação. Consideramos que as escolas com a efetivação de políticas em favor das pessoas deficientes são obrigadas a receber todos, porém se formos analisar não está havendo investimentos para que esta educação diversificada aconteça com qualidade. Por mais que algumas escolas tenham documentos municipais voltados para a inclusão, como notamos em um dos artigos analisados da ANPED, que a escola de Florianópolis tem o documento orientador da educação especial na rede municipal de ensino, em que constam informações a respeito dos serviços e profissionais desta área. Entretanto ainda estamos muito longe do ideal. O Brasil tem um longo caminho a trilhar.

PALAVRAS-CHAVE: INCLUSÃO; APRENDIZAGEM; POLÍTICAS PÚBLICAS.

ÁREA TEMÁTICA: PEDAGOGIA

FORMA DE APRESENTAÇÃO: PÔSTER