

COMO PENSAM OS JOVENS DOS CURSOS DE LETRAS, HISTÓRIA E GEOGRAFIA DA URCA A FILOSOFIA QUE ESTUDARAM NO ENSINO MÉDIO?

JOSSANE DOS SANTOS LEITE

INTRODUÇÃO A determinação do caráter obrigatório do ensino de filosofia a nível médio no Brasil em 2008 é consequência das lutas ocorridas no século XX, para que as estruturas curriculares tivessem a Filosofia de volta como um componente imprescindível. No entanto, é preciso investigar de que forma a disciplina está sendo trabalhada nas escolas e como os jovens percebem a Filosofia, buscando apreender as dificuldades que apontam e constatar o nível de satisfação ou insatisfação dos alunos. Partimos do pressuposto de que a Filosofia é uma disciplina indispensável no currículo escolar na medida em que os componentes filosóficos podem contribuir para ajudar os jovens a ampliar sua compreensão de mundo e de si mesmo. OBJETIVOS A pesquisa teve como objetivo averiguar os limites e possibilidades da disciplina de Filosofia sob o ponto de vista do aluno egresso do ensino médio. METODOLOGIA A pesquisa de abordagem qualitativa constou de uma pesquisa bibliográfica e de campo com aplicação de questionário aos alunos do I semestre (2014.1) dos cursos de graduação em Letras, História e Geografia da URCA. Responderam aos questionários 184 alunos sendo: Letras (57), Geografia (66) e História (61) nos turnos manhã e noite. RESULTADOS Para a 98% dos estudantes a disciplina de Filosofia é relevante para a formação, portanto, deve constar na carga horária do ensino médio. No entanto, quando questionados a respeito da disciplina que cursaram e a importância para sua formação, apontam os problemas tanto relacionados ao pouco interesse que tiveram com relação a esse saber como também, a fatores que dificultavam a consolidação desse ensino, tais como: o tempo de aula, a falta de profissionais qualificados, a didática utilizada, a relação dos discentes com os professores. CONCLUSÃO Os dados analisados até o presente momento da pesquisa apontam para uma perspectiva positiva dos jovens em relação a presença da filosofia no nível médio. Os jovens relacionam a Filosofia aos termos pensam.

PALAVRAS-CHAVE: ENSINO MÉDIO; FILOSOFIA; CRÍTICA; JOVENS.

ÁREA TEMÁTICA: PEDAGOGIA

FORMA DE APRESENTAÇÃO: PÔSTER