

COMO PENSAM OS JOVENS DOS CURSOS DE PEDAGOGIA, DIREITO E ECONOMIA A FILOSOFIA QUE ESTUDARAM NO ENSINO MÉDIO?

GEORGIA PEREIRA REIS

IntroduçãoSensibilizar os jovens para que compreendam o sentido da formação filosófica em suas vidas, proporcionando a estes a percepção da importância do conhecimento filosófico, para ampliar sua compreensão de mundo, e de si mesmo, como também do que está por trás de sua inserção no universo do trabalho e de sua ação neste contexto mais amplo, não é tarefa fácil. No entanto, somente fazendo o jovem desenvolver essa compreensão é que este pode entender a importância do ensino de filosofia e se envolver nesse processo. Nesse sentido, se faz necessário investigar como a disciplina Filosofia está sendo implementada no ensino médio e como os jovens estão percebendo e significando a Filosofia.**Objetivos**A pesquisa tem como objetivo geral averiguar os limites e possibilidades da disciplina de Filosofia sob o ponto de vista do aluno egresso do ensino médio.**Metodologia**A pesquisa de abordagem qualitativa constou de uma pesquisa bibliográfica e de campo com aplicação de questionário aos alunos do I semestre dos cursos de graduação em Pedagogia, Direito e Economia da URCA no semestre 2014.2. No total 189 alunos responderam os questionários: Direito (61), de Economia (68) e Pedagogia (65).**Resultados**Os termos crítica, cidadania e reflexão são os mais recorrentes no discurso dos jovens ao se referirem à Filosofia e a importância desse saber na formação dos jovens. Quando se reportam a disciplina Filosofia que cursaram enfatizam os problemas tanto relacionados ao pouco interesse que tiveram com relação a esse saber como também, a fatores que dificultavam a consolidação desse ensino, tais como: o tempo de aula, a falta de profissionais qualificados, a didática utilizada, a relação professor e aluno e a falta de textos e livros de Filosofia na escola. **Conclusão:**A análise dos questionários indica que os jovens consideram que a Filosofia deve constar como disciplina no ensino médio por ser um saber que favorece a criticidade e a reflexão.

PALAVRAS-CHAVE: ENSINO MÉDIO; REFLEXÃO, CRÍTICA, FILOSOFIA, JOVENS

ÁREA TEMÁTICA: PEDAGOGIA

FORMA DE APRESENTAÇÃO: PÔSTER