

O ENEM COMO INSTRUMENTO DETERMINANTE DA PRÁTICA DOCENTE E SEUS REFLEXOS NO PROCESSO ENSINO-APRENDIZAGEM

DEMETRIO RODRIGUES DE BRITO, KELLY CRISTINA DA FONSECA SARAIVA TAVARES, MARIA ALANY SILVA CALDAS, EMANUELE NUNES TAVARES, ELISÂGELA OLEGÁRIO DA SILVA, ELAINE CRISTINA CONCEIÇÃO DE OLIVEIRA

A educação brasileira vem passando por mudanças em seu currículo, assim como em seu processo de ensino-aprendizagem, o qual tem situado o Enem como instrumento fundamental para a melhoria educacional. Dessa forma, visou-se avaliar as repercussões do Exame Nacional do Ensino Médio - ENEM no ensino médio de Biologia, a partir de 7 escolas cearenses. Em outubro/2015 foram aplicados questionários estruturados a 14 professores de Biologia, sendo 1 docente de escola privada - Crato, e os demais de escolas públicas, sendo: 9 docentes de escola em Juazeiro do Norte, 2 de escola em Missão Velha, e 2 de escola em Crato. Como resultados destacaram-se os seguintes dados: quando se perguntou - Você considera o ENEM uma boa forma de avaliar a educação brasileira? - sobre a indagação, 7% afirmaram "Não, de forma alguma", 21% "Sim plenamente", e a grande maioria expressa em 72% optaram "Sim em parte". Outros questionamentos foram - O ENEM influenciou ou tem influenciado a sua prática em sala de aula? - nas respostas foram registrados os seguintes percentuais: "Às vezes" com 57%, "Sempre" com 36%, e apenas 7% na categoria "Nunca". - Com a implantação do ENEM, que avaliação você faz referente à aprendizagem de seus alunos diante dessa prova? - sobre essa pergunta, 14% afirmaram que "não mudou", entretanto expressivo percentual, 86%, disseram que "mudou para melhor". Assim, verificou-se que boa parte dos professores busca inovar seus métodos de ensino devido ao diferencial desse exame que seleciona o aluno com saber autônomo e não mecânico.

PALAVRAS-CHAVE: MUDANÇAS NO CURRÍCULO. MÉTODOS DE ENSINO. APRENDIZAGEM.

ÁREA TEMÁTICA: ENSINO DE CIÊNCIAS

FORMA DE APRESENTAÇÃO: PÔSTER