O ENSINO DO CALOR COM OS FOLHETOS DE CORDEL E A SEQUÊNCIA FEDATHI

LAYLSON ALVES VIEIRA, ROMÁRIO FELINTO RAFAEL, KHENNYA MARIA GONÇALVES DE ARAÚJO, OTACILIO VILAR
SILVESTRE DO NASCIMENTO, FRANCISCO AUGUSTO SILVA NOBRE

O ensino de física Brasil sempre foi alvo de muitas críticas, principalmente quanto à forma pelo qual os conteúdos são repassados em salas de aulas. Fatores como a falta de infraestrutura nos laboratórios ou a formação em uma corrente tradicionalista de ensino dos professores, tendem a dificultar o processo de ensino-aprendizagem. Por sua vez, o ensino de física apresenta um potencial no desenvolvimento da sociedade, por estar ligada diretamente a conceitos que envolvem o cotidiano dos alunos, possibilitando uma relação entre o uso da teoria em sala de aula com a vivência do dia a dia deles. Partindo da necessidade de apresentar novos métodos de ensino e uma abordagem conceitual, propomos a partir da utilização de folhetos de cordel científicos como instrumento para o ensinar física, fazer intervenções em escolas públicas do nível médio da cidade de Juazeiro do Norte. Inicialmente, utilizaremos um cordel científico presente no acervo da cordelteca do Núcleo de Pesquisa em Ensino da Física da Universidade Regional do Cariri-URCA, a fim de analisar o ensino da termodinâmica (Calor, Temperatura). O cordel científico será transmitido por meio da Sequência de ensino FEDATHI. Utilizamos como referencial teórico a teoria da aprendizagem significativa de David Ausubel. A intervenção possui caráter qualitativo, onde será feita a apresentação do folheto e uma discussão interpretativa, concluindo com um questionário no intuito de observar os conceitos importantes adquiridos pela estrutura cognitiva dos alunos. Por meio dos resultados obtidos nos questionários detectaremos se os folhetos, aliados à sequência de ensino proposta, são eficazes diante do proposto.

PALAVRAS-CHAVE: FOLHETOS DE CORDEL, APRENDIZAGEM SIGNIFICATIVA, SEQUÊNCIA FEDATHI, TERMODINÂMICA.

ÁREA TEMÁTICA: FÍSICA

FORMA DE APRESENTAÇÃO: PÔSTER