

CRENÇAS E CONCEPÇÕES DOS FUTUROS PROFESSORES DE MATEMÁTICA DA URCA/UDCS

CARLINE GOMES DE SOUZA, ISABEL DE SOUSA LIMA, FRANCISCO RONALD FEITOSA MORAES

Os aspectos subjetivos dos professores influenciam no processo de ensino e aprendizagem dos seus discentes e demanda saberes que contribuam para a formação de profissionais conscientes, críticos e reflexivos. Nesse sentido, os futuros professores precisam acessar suas crenças e concepções constantemente para visualizar com mais lucidez suas escolhas docentes. Através desta pesquisa, objetivamos analisar as crenças e concepções dos futuros professores do Curso de Matemática da URCA/UDCS para identificar como eles entendem a Matemática, seu ensino e sua aprendizagem, e sua influência no contexto social, alertando para o caráter mutável desses aspectos, que hoje são considerados por muitos professores como definidos ou estáticos. Realizamos uma pesquisa bibliográfica e investigamos as crenças e concepções dos acadêmicos concludentes do Curso de Matemática, mediante entrevista semiestruturada para realizarmos estudo comparativo com esses mesmos aspectos ressaltados pelos acadêmicos ingressantes do referido curso a serem realizadas na segunda etapa desta pesquisa. Os resultados são parciais, levam em consideração as respostas dadas pelos estudantes do VIII período à entrevista e indicam, de maneira geral, crenças e concepções marcadamente características de uma visão utilitarista da Matemática; uma diversificação nas crenças sobre o processo de ensino e aprendizagem dessa Ciência, valorizando métodos como jogos pedagógicos ou ainda reforçando a repetição de exercícios de memorização; e apontam a influência dessa Ciência no contexto social, mostrando que o professor é fundamental na composição dessas compreensões possíveis, ao valorizar ou não as vivências e aprendizagens discentes anteriores. Assim, o processo de formação inicial dos acadêmicos concludentes, foi constituído pelo reforço da contextualização da matemática à realidade discente e da utilização de jogos como principais recursos para o processo de ensino e aprendizagem dessa Ciência.

PALAVRAS-CHAVE: CRENÇAS; CONCEPÇÕES; FORMAÇÃO DE PROFESSORES; EDUCAÇÃO MATEMÁTICA.

ÁREA TEMÁTICA: MATEMÁTICA

FORMA DE APRESENTAÇÃO: PÔSTER