

ACESSIBILIDADE NO ENSINO SUPERIOR: UM NOVO DESAFIO PARA A UNIVERSIDADE REGIONAL DO CARIRI

NIELE MATIAS NASCIMENTO, MARLA VIEIRA MOREIRA DE OLIVEIRA, MARLA VIEIRA MOREIRA DE OLIVEIRA

RESUMO A pesquisa trata-se de um estudo em andamento referente aos aspectos à educação inclusiva e aborda princípios da acessibilidade dos alunos com deficiência na Universidade Regional do Cariri - URCA, como também, a implementação de uma política que garanta não somente o acesso, mas também a permanência da pessoa com deficiência no ensino superior. A partir desta temática, emergem os seguintes objetivos: a) Compreender o conceito de inclusão e acessibilidade no ensino superior; b) Identificar nos departamentos dos cursos da universidade o quantitativo de estudantes que possuem alguma deficiência matriculados regularmente; e c) Analisar os desafios dos estudantes com deficiência na universidade: da matrícula à colação de grau. A primeira etapa do estudo é de cunho bibliográfico, documental e exploratório, com características qualitativas e quantitativas. Como fundamentação teórica, foi utilizado os estudos de Lira (2004); Pieczkowsk (2012); Franco (2008); dentre outros. Como resultados, pode-se estabelecer previamente: I) Compreensão o conceito de acessibilidade e suas peculiaridades; II) A necessidade de conhecer a tipificação para identificar as deficiências presentes na URCA; III) a importância de uma preocupação com a adequação dos processos seletivos da universidade de acordo com as políticas de educação inclusiva exigidas na legislação. Destarte, percebe-se que o movimento de acessibilidade está galgando os primeiros passos dentro da instituição de ensino e que aos poucos, ações estão sendo executadas em prol da inserção destes no processo de inclusão.

PALAVRAS-CHAVE: ACESSIBILIDADE. ENSINO SUPERIOR. DEFICIÊNCIA.

ÁREA TEMÁTICA: PEDAGOGIA

FORMA DE APRESENTAÇÃO: PÔSTER