

TRABALHANDO CONTEÚDOS DIDÁTICOS POR MEIO DE ATIVIDADES DEFERENCIADAS

VIVIANE GUEDES ALVES, ALINE ALVES COSTA E SILVA

O presente trabalho tem como objetivo relatar a experiência de bolsistas de iniciação à docência (PIBID) na elaboração de atividades didáticas complementares no escopo do subprojeto de Sociologia da URCA. A metodologia utilizada foi a observação participante em escolas da rede pública do município de Crato conveniadas ao Subprojeto de Sociologia. As atividades tiveram início com o planejamento de oficinas que são desenvolvidas com base nas observações realizadas durante as aulas de sociologia, cujo objetivo do bolsista é perceber o envolvimento de cada turma com os conteúdos que estão sendo transmitidos. Após estas observações, são elaboradas atividades interativas, como dinâmicas, rodas de conversas e sessões de cine sociológico. Cada atividade é adaptada de acordo com o rendimento das turmas de forma específica e tendo em vista a articulação prática dos conteúdos presentes no livro didático, que é usado como suporte pelo professor. Essa abordagem permite traçar estratégias que visem a interação e aprendizado de todos os alunos. Percebe-se que ao vivenciar o cotidiano da escola, o planejamento de atividades diferenciadas pode auxiliar em aspectos fundamentais no aprendizado, já que viabiliza o desenvolvimento das habilidades, ou seja, trabalha também com os potenciais relacionados às múltiplas formas de inteligência que se manifesta em cada indivíduo. O principal resultado positivo dessa atividade integrada consiste no fato de considerar aspectos que contribuem para uma melhor formação do bolsista em associação a uma mais profunda exploração de conteúdos de forma ativa pelo estudante da escola.

PALAVRAS-CHAVE: EXPERIÊNCIA DOCENTE. INTERÇÃO.PLANEJAMENTO DE ATIVIDADES.

ÁREA TEMÁTICA: REFLEXÕES E PRÁTICAS NO PIBID-URCA

FORMA DE APRESENTAÇÃO: ORAL