

INTERDISCIPLINARIDADE: POSSIBILIDADE DE SUPERAÇÃO DA FRAGMENTAÇÃO DO CONHECIMENTO E DE AMPLIAÇÃO DA APRENDIZAGEM

ANTONIO WALLAS VITORINO PEREIRA, ANTONIA CARLOS DA SILVA, ANTONIA CARLOS DA SILVA

Na atualidade, os professores têm enfrentado inúmeras dificuldades durante o ato de lecionar. São problemáticas construídas historicamente e que se apresentam com uma roupagem mais dinâmica e complexa. O que antes se considerava espacialmente distante, agora parece próximo, tendo em vista que a cada dia novas tecnologias da informação surgem gerando uma aproximação informacional e um distanciamento físico entre pessoas, especificamente, entre professor e aluno. Neste âmbito, surgiram as interrogações norteadoras desse trabalho: como tornar as aulas de geografia mais atrativa para os alunos? Qual é o papel do professor diante das novas tecnologias e das diversidades de mídias que socializam as informações sem haver a necessidade de um professor para encontrá-las? Como construir conhecimentos quando o método dialógico não é a prática que se realiza nas escolas? Neste intuito, buscamos devolver um trabalho voltado para o ensino de geografia com enfoque nas questões das práticas de ensino. Nessa perspectiva, buscamos referências teóricas e de práticas pedagógicas que pudessem a vir de encontro aos nossos objetivos. O campo da pesquisa foi a Escola Pedro Fernandes de Alcântara localizada no distrito de Cariutaba, em Farias Brito-CE, abrangendo as turmas de ensino fundamental I e II. A escola trabalha com projetos pedagógicos, sendo um deles o Mais Educação. Desenvolvemos o projeto paralelamente as aulas do Mais Educação, tendo como referência os conceitos de Educação Cidadania e Letramento. As práticas docentes foram realizadas em forma de projeto com a colaboração de diferentes professores, concretizando uma abordagem interdisciplinar. Considerando essa delimitação, podemos perceber que uma das maneiras mais abrangentes de se abarcar a realidade em sua totalidade é superar a fragmentação do ensino e a compartimentação das disciplinas escolares, numa proposta que atenda a promoção de uma aprendizagem significativa e comprometida socialmente.

PALAVRAS-CHAVE: GEOGRAFIA ESCOLAR. INTERDISCIPLINARIDADE. APRENDIZAGEM.

ÁREA TEMÁTICA: DIDÁTICA E PRÁTICA DE ENSINO: A FORMAÇÃO POLÍTICO-PEDAGÓGICA DA PROFESSORA E DO PROFESSOR

FORMA DE APRESENTAÇÃO: ORAL