

DIALOGOS SOBRE ROTINAS PEDAGÓGICAS COM PROFESSORAS DE EDUCAÇÃO INFANTIL DE CRATO

SARA RAQUEL DE ALENCAR FERREIRA ULISSES, EDIVONE MEIRE OLIVEIRA

A organização dos tempos e espaços pedagógicos refletem na rotina construída pelos profissionais da educação, os quais podem vivenciá-la de forma consciente ou inconscientemente. Na Educação Infantil a rotina é uma necessidade da criança em perceber os espaços e compreender as relações sociais, históricas, culturais e políticas estabelecidas no tempo vivido. Mediante um estudo bibliográfico realizado a luz das Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil (BRASIL, 2009), Barbosa (2006), Faria (2012), Finco; Barbosa; Faria (2015) e Fochi (2015), surgiu à necessidade de elaboração e execução do projeto de extensão intitulado “Análises e reflexões sobre rotinas na Educação Infantil: rodas de conversas com professoras de instituições de Crato”, tendo como objetivo refletir as rotinas na Educação Infantil e o que vem sendo evidenciado nas práticas pedagógicas das professoras, referente à educação e aos cuidados oferecidos aos bebês e as crianças. No percurso dos encontros realizados, saberes foram construídos e aprimorados com a participação em eventos regionais, nacionais e internacionais brasileiros e publicações de trabalhos resultantes das rodas de conversas com as professoras. O projeto de extensão foi acolhido pelas instituições cratenses e teve uma trajetória marcada pelo diálogo e parceria profissional, onde todos os envolvidos participaram, observando detalhes da rotina, percebendo equívocos e coerências no fazer pedagógico. A princípio foram repensadas ações curriculares vivenciadas na instituição a partir dos relatos, experiências e dificuldades docentes, gerando reflexões sobre a função da escola e da família na Educação Infantil, com isso evidenciou-se a inversão dos papéis e discrepâncias de ambas as partes. Em decorrência da intensificação dos cuidados dos bebês, os aspectos educacionais também demonstraram fragilidade e desarticulação das demais rotinas existentes na instituição, como por exemplo, a limpeza das salas vai de encontro à fruição das atividades e interações infantis. Conclui-se que as rodas de conversas com as professoras, além de gerar reflexões e análise das ações, proporcionaram transformação nas concepções e abordagens sobre currículo na Educação Infantil, contribuindo para que haja uma rotina flexível e sensível à infância.

PALAVRAS-CHAVE: EDUCAÇÃO INFANTIL. ROTINAS. ANÁLISES. REFLEXÕES. PRÁTICAS

ÁREA TEMÁTICA: EDUCAÇÃO

FORMA DE APRESENTAÇÃO: PÔSTER