

REFLEXÕES DAS PRÁTICAS PEDAGÓGICAS E RELAÇÕES COM OS ALUNOS

YANN CAVALCANTE LOPES, DANIELA COSTA DOS SANTOS, MARIA JAQUELINE DE SOUSA, MARIA WAGNA DE SOUSA, THALLISON DE SOUZA NOBRE, ROBÉRIO FERREIRA NOBRE

O projeto Didaticando busca refletir sobre os aspectos que influencia os processos ensino e aprendizagem de Ciências e Matemática nas escolas de educação básica, e sua ressignificação na formação dos futuros professores a partir do acompanhamento de duas escolas da rede pública municipal de ensino, a Escola de Ensino Infantil e Fundamental João XXIII no município de Campos Sales, Ceará e Escola de Ensino Infantil e Fundamental Francisco de Assis Leite do município de Salitre, Ceará. A escola é a porta de acesso para que seus personagens compartilhem conhecimentos e explorem juntos aprendizagem e ensino, assim, uma relação de confiabilidade entre professor e aluno é de fundamental importância nesse processo. O presente trabalho objetiva refletir sobre as vivências nas salas de aula, direcionando como principal característica as práticas pedagógicas e a relação professor aluno. Para coleta das informações, foram realizadas observações nas aulas de ciências e matemática de 6º ao 9º ano do ensino fundamental, entrega de questionários tanto para professores quanto para alunos e conversas interativas. A partir dos resultados coletados, observa-se que os professores seguem rigorosamente as orientações trabalhadas pela Secretaria de Educação do município durante os planejamentos, bem como, a utilização sistemática do livro didático, mesmo apresentando algumas práticas inovadoras, percebemos um limitar-se a utilização do quadro branco e repasse dos conteúdos dos livros, destacando-os como indispensáveis, segundo os professores. Sabemos que a ênfase nos processos ensino e aprendizagem não estão apenas nos livros, mas na formação integral dos educando, percebendo-os enquanto seres sociais. Notamos ainda que a maioria dos professores utiliza-se de uma relação horizontal, na qual há um distanciamento entre professor e aluno. Ficando visível que a sociedade evolui, desenvolveu-se consideravelmente, mas infelizmente a escola anda está longe de acompanhar tamanha evolução. A formação dos professores no atual contexto precisa se adequar as necessidades. As universidades e seus professores precisam urgentemente refletir sobre que tipo de acadêmicos e futuros profissionais da educação está sendo formados, bem como, uma efetiva relação teoria e prática atendendo a necessidade do fazer pedagógico consistente.

PALAVRAS-CHAVE: PRÁTICA DOCENTE; RELAÇÃO PROFESSOR E ALUNO; PRÁXIS DOCENTE;

ÁREA TEMÁTICA: EDUCAÇÃO

FORMA DE APRESENTAÇÃO: PÔSTER