

HORTA ORGÂNICA NA ESCOLA: UMA FERRAMENTA DIDÁTICO-PEDAGÓGICA NO PROCESSO DE ENSINO-APRENDIZAGEM EM CIÊNCIAS

LARYSSA REIS SILVA, RAYLLANDER WILLOW DO NASCIMENTO SILVA, RAYSSE EMILLY DO NASCIMENTO SILVA, GUSTAVO DE MACEDO VELOSO, CHARLYAN DE SOUSA LIMA, ANDREA MARTINS CANTANHEDE

A horta orgânica é uma produção baseada em tecnologias limpas e sustentáveis, sem agrotóxicos, que pode ser aliada à preocupação das pessoas com o seu bem-estar, através da alimentação com produtos naturais, como frutas, legumes e hortaliças, sejam elas folhosas, raízes ou caules. No ambiente escolar, a horta torna-se um laboratório vivo que possibilita o desenvolvimento de diversas atividades pedagógicas em educação ambiental e alimentar, unindo a teoria e prática de forma contextualizada, auxiliando no processo de ensino-aprendizagem em Ciências e estreitando relações através da promoção do trabalho coletivo e cooperativo entre os agentes sociais. Com base nisso, realizou-se um estudo sobre como a horta fornece subsídios teóricos e práticos para o processo de ensino e aprendizagem de Ciências e o desenvolvimento do pensamento crítico dos conteúdos de ciências a partir do uso dessa ferramenta didático-pedagógica. A pesquisa foi realizada com 90 alunos do 7º ano do ensino fundamental, em uma escola da rede pública municipal, localizada no município de Chapadinha, mesorregião leste maranhense, no primeiro semestre do ano de 2016, durante as atividades do PIBID. Foi realizado um diagnóstico dos conhecimentos prévios dos alunos sobre as principais dificuldades de aprendizagem no ensino de Ciências, sobre os animais e plantas presentes na horta e as relações ecológicas nesse ambiente por meio de um questionário que foi aplicado também no final das atividades desenvolvidas com os alunos. Durante a pesquisa foi possível perceber o quanto as atividades práticas relacionadas à horta passaram a ter um real significado de sua importância na vida e no processo de ensino-aprendizagem dos alunos, além disso cria possibilidades de investigar como o processo de ensino-aprendizagem em Ciências por meio da horta pode implementar novas propostas de atividades práticas que estimulem o aluno como agente ativo na aprendizagem de novos conceitos.

PALAVRAS-CHAVE: HORTA, ENSINO-APRENDIZAGEM, CIÊNCIAS

ÁREA TEMÁTICA: PROCESSOS DE ENSINO-APRENDIZAGEM EM CIÊNCIAS E BIOLOGIA

FORMA DE APRESENTAÇÃO: ORAL