

## **REALIDADE DO ENSINO-APRENDIZAGEM DE CIÊNCIAS E BIOLOGIA NA EDUCAÇÃO BÁSICA: SEGUNDO A PERCEPÇÃO DOS ESTAGIÁRIOS DA FAFIDAM/UECE**

FERNANDO JOSE SILVA CARNEIRO, ELIANA PEREIRA DA SILVA, ROMUALDO LUNGUINHO LEITE, JANAÍNA ANDRADE DOS SANTOS, , FRANCESCA DANIELLE GURGEL DOS SANTOS

No processo de ensino e aprendizagem de Ciências e Biologia, os professores têm um papel fundamental para a promoção da alfabetização científica, cujo foco precisa ser o desenvolvimento de competências e habilidades que permitam aos estudantes não só um desempenho adequado nas atividades sugeridas, como também sua própria participação em sociedade. Portanto, cabe ao professor instigar o interesse dos alunos, tornando-os críticos conscientes e com uma percepção própria, sendo capazes de construir seus conhecimentos e tomar decisões, tornando cidadãos e cidadãs eloquentes no meio social (CHASSOT, 2011; 2003; KRASILCHIK, 2000). Nesse sentido, é importante ressaltar a figura do professor; embora haja fatores determinantes por diferentes agentes, tais como estrutura e falta de recursos, eles têm um papel de ensino na formação do cidadão, uma vez que “talvez uma das maiores contribuições que aqueles que fazem educação por meio do ensino das Ciências podem fazer é emprestar uma contribuição para uma adequada seleção do que ensinar” (CHASSOT, 2011, p. 74). Frente a isso, o sistema educacional precisa superar o modelo de formação docente que prioriza a avaliação em detrimento do conhecimento aplicável no cotidiano, desvinculado das necessidades reais da vida em sociedade. Logo, a educação precisa estimular o ensino-aprendizagem das Ciências que favoreça a mudança de hábitos dos cidadãos em prol da melhoria da qualidade de vida e da saúde, assim como do pensamento crítico sobre o mundo, deixando de lado o conhecimento específico usado somente durante as avaliações (POZO; CRESPO, 2009). Dentro do quadro de ensino e aprendizagem de Ciências e Biologia, há necessidade de aproximar os conteúdos ensinados à realidade dos alunos, visando transformá-los, desvinculando o saber específico dessas disciplinas da mera imposição do meio escolar em decorar/memorizar para corresponder às expectativas escolares em relação às notas. Assim, como o assunto “decorado” não tem valor significativo e prático, com o tempo é esquecido. O presente trabalho faz parte do Projeto de Monitoria “Alfabetização científica como compromisso social e científico no ensino de Biologia”, da disciplina Estágio Supervisionado I no Ensino Médio, do curso de Licenciatura Plena em Ciências Biológicas da Universidade Estadual do Ceará (UECE), campus Faculdade de Filosofia Dom Aureliano Matos (FAFIDAM), tendo como objetivo analisar a realidade do ensino e aprendizagem de Ciências e Biologia, segundo a percepção dos graduandos que vivenciaram ou vivenciam o estágio nas escolas públicas da Educação Básica.

**PALAVRAS-CHAVE:** ENSINO-APRENDIZAGEM, ENSINO DE CIÊNCIAS E BIOLOGIA, EDUCAÇÃO BÁSICA

**ÁREA TEMÁTICA:** PROCESSOS DE ENSINO-APRENDIZAGEM EM CIÊNCIAS E BIOLOGIA

**FORMA DE APRESENTAÇÃO:** ORAL