

A FILOSOFIA COMO BASE CRÍTICO-REFLEXIVA PARA A PRÁTICA PEDAGÓGICA DOCENTE NO ENSINO DE CIÊNCIAS

RAYANNE ALVES DA SILVA, ANNE DRIELLY MEDEIROS BRAGA, JOQUEBEDE ZACARIAS ALVES, JUAN CARLOS FERREIRA
PAULINO, ROBÉRIO RODRIGUES FEITOSA, MARIA MÁRCIA MELO DE CASTRO MARTINS

O ensino de Ciências, de forma geral, requer mecanismos que facilitem a sua compreensão, uma vez que este encontra-se frequentemente relacionado a um ensino memorialístico e de caráter conteudista, o que impossibilita uma aprendizagem reflexiva, necessária ao processo de ensino-aprendizagem. Assim, a inclusão da Filosofia ao ensino de Ciências surge como fortalecedor de uma aprendizagem significativa e efetiva, desenvolvendo a visão crítica do aluno, característica essencial para que o mesmo se torne um ser consciente, capaz de interagir e transformar os desafios por ele vivenciados em sociedade. Neste sentido, o trabalho objetivou refletir a importância da Filosofia no ensino de Ciências, buscando compreender essa relação nas práticas docentes desenvolvidas por professores de Ciências do município de Iguatu - CE. Utilizou, como estratégia para coleta de dados, uma entrevista, onde os sujeitos foram três professores da Educação Básica de uma escola pública do município de Iguatu - CE, licenciados em Ciências Biológicas, Química e Física, respectivamente. A entrevista foi realizada por meio de um roteiro contendo cinco perguntas sobre o tema e assegurando o anonimato dos sujeitos. A pesquisa revelou que um professor não teve contato com a Filosofia durante sua formação acadêmica, ao passo que para os outros dois, esta esteve presente, embora direcionada a outros aspectos. Destacou-se ainda a importância da relação Filosofia e Ciência, pois este vínculo possibilita desenvolver estratégias que ajudem a pensar essas áreas de conhecimentos para além de suas fronteiras. No tocante às contribuições da Filosofia para prática pedagógica docente no ensino de Ciências, estas permitem que os alunos questionem, reflitam e construam o seu próprio conhecimento. Os resultados apontam ainda que os sujeitos reconhecem a importância da articulação entre ambas as áreas, uma vez que há a possibilidade de trabalhar a interdisciplinaridade, bem como a construção de novos saberes através da reflexão e do pensamento crítico. Portanto, pode-se concluir que a Filosofia é imprescindível na formação docente, bem como no ensino de Ciências, pois possibilita aos professores mediar processos reflexivos em suas práticas pedagógicas, conduzindo o aluno a uma melhor compreensão, além de capacitá-lo a questionar e refletir sobre diversos assuntos, já que a filosofia assenta sua importância na busca por novas respostas e em um novo modo de pensar a realidade do mundo em que vivemos.

PALAVRAS-CHAVE: ENSINO-APRENDIZAGEM; INTERDISCIPLINARIDADE; PRÁTICA DOCENTE.

ÁREA TEMÁTICA: PROCESSOS DE ENSINO-APRENDIZAGEM EM CIÊNCIAS E BIOLOGIA

FORMA DE APRESENTAÇÃO: ORAL